

INFORMÁTICA EDUCATIVA: ETAPAS DE IMPLANTAÇÃO OU REFORMULAÇÃO DE UM PROJETO

Vivianne Augusta Pires Simões (UNIPAR)

Resumo: A realização deste trabalho tem como objetivo mostrar a utilização da informática para fins pedagógicos e sociais, apresentando as etapas de implantação e reformulação de um projeto de informática educativa onde explicaremos as fases evolutivas da aplicação da informática, elaborando projetos educacionais. Os procedimentos que utilizaremos para a execução deste trabalho mostrarão ao aluno uma visualização clara de como elaborar um projeto de informática educativa, bem como entender as diversas fases que um projeto desta natureza percorre. Para implantar ou reformular um projeto de informática educativa, podemos optar por uma metodologia a partir dos seguintes passos: diagnóstico tecnológico da escola, do professor e do aluno; plano de ação; capacitação dos docentes; conhecimento e pesquisa de softwares; elaboração do projeto pedagógico com o uso da informática educativa; implantação e avaliação do projeto e replanejamento. Os projetos visam contemplar as diversas áreas do conhecimento de uma forma integrada e que ultrapasse o foco disciplinar, proporcionando a formação de um conhecimento sistêmico, em que a execução do projeto passa a ser um elemento interdependente de todo um sistema.

Palavras-Chave: Informática, Educação, reformulação, implantação.

Abstract: The accomplishment of this work have the objective shows the use of the computer science to pedagogic and social ends, presenting the implantation stages and or reformulation of the educational project computer science where we will explain the evolutionary phases of the application of the computer science, elaborating education projects. The procedures that we will use for the execution of this work will show to the student a clear visualization of how to elaborate a educational project computer science, as well as to understand the several phases that a project of this nature . To implant or to reformulate a project of educational computer science, we can choose a methodology starting from the following steps: technological diagnosis of the school, of the teacher and of the student; plan of action; the teachers' training; knowledge and research of softwares; elaboration of the pedagogic project with the use of the educational computer science; implantation and evaluation of the project and replanning. The projects seek to contemplate the several areas of the knowledge in an integrated way and that crosse the focus to discipline, providing the formation of a systemic knowledge, in that the execution of the project start the being an interdependent element of an entire system.

Key Words: Computer science, Education, reformulation, implantation

Introdução

Este estudo visa apresentar uma série de informações necessárias para contextualizar o aluno em relação aos principais aspectos que envolvam a informática educativa, desde o posicionamento da escola diante da nova

realidade, a política de informática educativa, a apresentação da informática como um dos instrumentos que apóiam o uso das tecnologias de informação e comunicação na educação e o que podemos fazer com um computador na sala de aula.

A escola precisa estar inserida no contexto tecnológico e cotidiano de todos nós, apresentar às crianças situações reais, tornar as atividades mais significativas e menos abstratas. Pablo Del Río comenta:

“A escola se especializou em dizer coisas que a criança considera certa, mas não reais (não significativas para a vida), enquanto a televisão, por exemplo, lhe dá coisas reais embora nem sempre certas.”

Para incorporar a tecnologia no contexto escolar é necessário verificar quais são os pontos de vista dos docentes em relação aos impactos das tecnologias na educação. Discutir com os alunos quais são os impactos que as tecnologias provocam em suas vidas cotidianas.

Como eles se dão com os diversos instrumentos tecnológicos. Integrar os recursos tecnológicos de forma significativa com o cotidiano educacional.

A realização desta pesquisa justifica-se pela falta de informação que os professores das escolas da rede pública e privada possuem quanto à elaboração de um projeto de informática educacional dentro de suas escolas.

Devido a uma pesquisa que as alunas realizaram nas escolas, foi que descobrimos que os professores têm dificuldades ao elaborar um projeto de informática na sua escola, sendo assim, as alunas trouxeram-nos um rol de dúvidas e através da angústia desses professores resolvemos realizar este projeto para orientar e ensinar-lhes como devem elaborar ou reformular projetos de informática educativa nas escolas.

Os alunos poderão visualizar de forma mais clara, como elaborar um projeto de informática educativa, bem como entender as diversas fases que um projeto desta natureza percorre.

Para implantar ou reformular projetos de informática educativa, podemos optar por uma metodologia a partir dos seguintes passos: diagnóstico tecnológico da escola, do professor e do aluno; plano de ação; capacitação dos docentes; conhecimento e pesquisa de softwares, elaboração do Projeto Pedagógico com o uso da Informática Educativa.

Este projeto visa apresentar uma série de informações necessárias para contextualizar o aluno em relação aos principais aspectos que envolvam a informática educativa, desde o posicionamento da escola diante da nova realidade, a política de informática educativa, a apresentação da informática como um dos instrumentos que apóiam o uso das tecnologias de informação e comunicação na educação e o que podemos fazer com um computador na sala de aula.

O importante, ao utilizar um dos recursos tecnológicos à disposição das práticas pedagógicas, é questionar o objetivo que se quer atingir, avaliando sempre as virtudes e limitações de tais recursos, visando assim à implantação de um projeto de informática educativa concomitante com as práticas da escola atual.

Nesta pesquisa, levantamos os principais objetivos para a implantação de um projeto de informática educativa

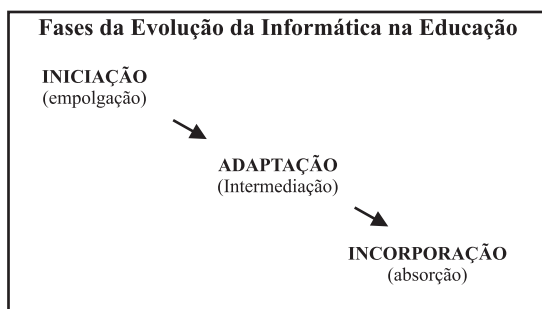
nas escolas, os quais vimos necessário, que são:

- Mostrar a utilização da informática para fins pedagógicos e sociais.
- Aprofundamento teórico prático pedagógico informatizado.
- Apresentar as etapas de implantação e ou reformulação de um projeto de informática educativa.
- Explicar as fases evolutivas da aplicação da informática.
- Elaboração de projetos educacionais voltados para a informática educativa.

Utilizar a informática na área educacional é bem mais complexo que a utilização de qualquer outro recurso didático até então conhecido. Ela se torna muito diferente em função da diversidade dos recursos disponíveis. Com ela é possível comunicar, pesquisar, criar desenhos, efetuar cálculos, simular fenômenos, dentre muitas outras ações. Nenhum outro recurso didático possui tantas oportunidades de utilização e, além do mais, é a tecnologia que mais vem sendo utilizada no mercado de trabalho.

Paralela a esta situação, a escola é uma das instituições que mais demoram a inovar e avançar. Desde a descoberta da caneta esferográfica, os professores resistem em aceitar inovações. Muito pouco tem mudado nos ambientes de aulas das escolas.

A inovação por meio dos computadores está forçando a escola a mudar e aceitar mais facilmente essa mudança. O resultado dessa inovação se dá de uma forma lenta, em que a questão a ser abordada não é apenas um abandono das crenças, mas uma substituição gradual por crenças mais relevantes, moldadas por experiências em um contexto alterado.



Iniciação/Empolgação

Esta fase ocorre quando a escola adquire os computadores e efetua as suas instalações. Esse ambiente passa a ser motivo de visitas frequentes de professores, alunos, diversos profissionais da escola e, principalmente, dos pais. Entretanto, nem todos estão seguros dos reais ganhos dessa nova ferramenta. Alguns professores são mais receptivos às mudanças, e outros acreditam que seja mais uma panacéia para resolver os problemas da educação. Nesse momento, a informática funciona também como um grande marco para o marketing da escola.

Precisamos nos ater a muitas coisas, pois a partir do momento que nos lançamos para o mundo das novas tecnologias, estaremos sempre vivenciando situações de novos aprendizados e descobertas. Vamos nos deparar quase

sempre com uma sensação de ignorância tecnológica.

Adaptação/Intermediação

Esta é uma fase intermediária, na qual os professores já possuem um melhor nível de conhecimento da aplicabilidade da tecnologia na área educacional, e se preocupam em integrar os seus planos de cursos e de aulas em função da melhor utilização do computador. Apesar de a tecnologia continuar sendo utilizada de forma tradicional, os alunos e professores já dominam vários softwares, ganhando maior produtividade.

A principal característica desta fase é a situação intermediária do processo de mudança, em que geralmente encontramos a aplicação da informática para as disciplinas de forma isolada.

Incorporação/Absorção

Esta fase é caracterizada pela absorção da tecnologia relacionada aos projetos educacionais, de tal forma que já é natural, por parte dos professores, desenvolver os planos de aula utilizando a informática como ferramenta. Nessa fase, ocorrem as instruções interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares baseada em projetos. Os trabalhos ocorrem em grupos e com divisões de tarefas individualizadas, e os professores se questionam sobre os antigos padrões que utilizavam.

A informática na educação nesse momento apresentará grandes contribuições para que a escola atinja esses objetivos, pois a sua utilização adequada desenvolve as habilidades de pensamento, comunicação e estrutura lógica, estimula a criatividade, tornando-se um grande agente motivador para o processo de ensino-aprendizagem, estimula o aprendizado de novas línguas e atende ao mais novo pré-requisito mundial, a globalização, por ser um poderoso meio de comunicação.

Os procedimentos que utilizamos para a execução desta pesquisa mostraram ao professor uma visualização clara de como elaborar um projeto de informática educativa, bem como entender as diversas fases que um projeto desta natureza percorre. Para implantar ou reformular um projeto de informática educativa, podemos optar por uma metodologia a partir dos seguintes passos: diagnóstico tecnológico da escola, do professor e do aluno; plano de ação; capacitação dos docentes; conhecimento e pesquisa de softwares; elaboração do projeto pedagógico com o uso da informática educativa; implantação e avaliação do projeto e replanejamento.

Os projetos visam contemplar as diversas áreas do conhecimento de uma forma integrada e que ultrapasse o foco disciplinar, proporcionando a formação de um conhecimento sistêmico, em que a execução do projeto passa a ser um elemento interdependente de todo um sistema.

Este trabalho foi desenvolvido em pesquisa de campo nas escolas de Umarama e Região diagnosticando quais escolas da nossa cidade e região possuem computadores, se eles estão sendo utilizados, se existem professores capacitados e se há algum conhecimento ou aplicação da Informática Educativa na devida escola. Esta pesquisa foi realizada através de questionários onde os mesmos foram aplicados aos professores do ensino fundamental de 1ª a 4ª séries.

Com aplicação destes questionários, concluímos que o importante, ao utilizar um dos recursos tecnológicos à disposição das práticas pedagógicas, é questionar o objetivo

que se quer atingir, avaliando sempre as virtudes e limitações de tais recursos, visando assim à implantação de um projeto de informática educativa concomitante com as práticas da escola atual.

Referências

MORAN, J. M. **Novas tecnologia e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

MORAES, R. de A. **Informática na educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

OLIVEIRA, R. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula**. Campinas: Papirus, 1997.

TAJRA, S. F. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2000.