

## CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Recebido em: 03/07/2023

Aceito em: 31/07/2023

DOI: 10.25110/educere.v23i2.2023-012

Gabriela Segura Landim <sup>1</sup>  
Vinícius Gutierrez de Paula Silva <sup>2</sup>  
Tatiane Amorim de Matos <sup>3</sup>

**RESUMO:** A monitoria acadêmica constitui uma oportunidade de aprendizagem tornando um facilitador do processo educacional, sendo capaz de construir uma relação com maior interação e compartilhamento de saberes, proporcionando um crescimento formativo para todos. O objetivo é abordar a experiência de dois acadêmicos de medicina como monitores do componente curricular “Histologia Humana”, ministrados no 1º e 2º semestre do Curso de Graduação em medicina da Universidade do estadual de Mato Grosso (UNEMAT) no Município de Cáceres- M.T, bem com enfatizar a importância da monitoria enquanto instrumento de aprendizagem. Trata-se de estudo de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da óptica dos monitores do curso, nos períodos letivos de 2022.1 e 2022.2. O aluno-monitor comportou-se como um orientador do ensino, de modo que não era detentor do conhecimento, mas sim possuía maior experiência nos assuntos abordados. Dessa maneira tanto o monitor contribuía para a aprendizagem, quanto os alunos também puderam fazer seus apontamentos. Conclui que a vivência educacional da monitoria acadêmica tornou uma importante ferramenta ao desenvolvimento teórico-prático do aluno monitor.

**PALAVRAS-CHAVE:** Histologia; Medicina; Ensino.

### CONTRIBUTION OF MONITORING IN ACADEMIC TRAINING: EXPERIENCE REPORTING

**ABSTRACT:** Academic monitoring is an opportunity for learning by becoming a facilitator of the educational process, being able to build a relationship with greater interaction and knowledge sharing, providing a formative growth for all. The objective is to address the experience of two medical academics as monitors of the curricular component "Human Histology", taught in the 1st and 2nd semester of the Graduate Course in Medicine of the State University of Mato Grosso (UNEMAT) in the Municipality of Cáceres- M.T, as well as to emphasize the importance of monitoring as a learning instrument. This is a descriptive study, of the type experience report, carried out from the viewpoint of the course monitors, in the academic periods of 2022.1 and 2022.2. The student-monitor behaved like a teacher of teaching, so that he was not the holder of knowledge, but rather possessed greater experience in the subjects covered. In this way both the monitor contributed to learning, and the students were also able to make their

<sup>1</sup> Graduanda em Medicina. Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

E-mail: [gabylandim@hotmail.com](mailto:gabylandim@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6281-2236>

<sup>2</sup> Graduando em Medicina. Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

E-mail: [gutierrez.silva@unemat.br](mailto:gutierrez.silva@unemat.br) ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0886-3156>

<sup>3</sup> Mestre em Ciências Ambientais. Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

E-mail: [tatiane.amorim1@unemat.br](mailto:tatiane.amorim1@unemat.br) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2898-1897>

notes. He concludes that the educational experience of academic monitoring has become an important tool for the theoretical-practical development of the student monitor.

**KEYWORD:** Histology; Medicine; Teaching.

### **CONTRIBUCIÓN DE LA VIGILANCIA EN LA CAPACITACIÓN ACADÉMICA: INFORME DE EXPERIENCIA**

**RESUMEN:** La supervisión académica brinda una oportunidad para el aprendizaje al facilitar el proceso educativo, al poder construir una relación con una mayor interacción y un mayor intercambio de conocimientos, al proporcionar un crecimiento de la capacitación para todos. El objetivo es abordar la experiencia de dos académicos médicos como supervisores del componente curricular "Histología Humana", impartida en el primer y segundo semestre del Curso de Graduación Médica de la Universidad Estatal de Mato Grosso (UNEMAT) en el municipio de Cáceres-M.T., así como destacar la importancia del asesoramiento como instrumento de aprendizaje. Se trata de un estudio descriptivo del tipo de informe de experiencia, realizado desde el punto de vista del monitor del curso en los ciclos escolares 2022.1 y 2022.2. El alumno se comportó como tutor de la enseñanza, por lo que no tenía conocimiento, pero tenía mayor experiencia en las materias tratadas. De esta manera, tanto el monitor contribuyó al aprendizaje, y los estudiantes también pudieron hacer sus notas. Concluye que la experiencia educativa del asesoramiento académico ha sido una herramienta importante para el desarrollo teórico-práctico del monitor estudiantil.

**PALABRAS CLAVE:** Historia; Medicina; Enseñanza.

### **INTRODUÇÃO**

A monitoria acadêmica foi instituída, legalmente, a partir da Lei Federal nº 5.540 de 28 de novembro de 1968 e ratificada no art. 84 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, chamada de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Esta lei conta com o aproveitamento de estudantes de graduação em atividades dentro do ramo de pesquisa, ensino e extensão conforme o decreto que delegam às instituições de ensino superior (RAMOS LAV et al., 2012). O monitor discente desempenha as atividades de organização, planejamento, execução do trabalho docente e aprofunda conhecimentos na área específica (GARCIA, FILHO E SILVA, 2013).

O curso de graduação superior possui um maior nível de complexidade, desse modo, alunos recém-chegados do ensino médio precisam de um tempo para a adaptação às novas formas de ensino aprendizagem, nesse contexto a monitoria auxilia aqueles alunos com maiores dificuldades ou mesmo os que desejam melhorar seu desempenho, sendo acessível a todos (QUEIROZ D; PAREDES P, 2019).

A monitoria pode proporcionar desde desafios, até o contentamento de poder ajudar um aluno que tenha alguma dificuldade na disciplina, são situações em que o aluno

monitor fará uso de sua competência e criatividade para sanar as dúvidas dos discentes. No processo de monitoria, é possível ter uma maior proximidade com os alunos, de modo que, em algumas situações, os estudantes podem se sentir mais à vontade para sanar suas dúvidas, em relação a disciplina, com o auxílio do monitor ao invés da ajuda do professor. Logo, o aluno monitor torna-se um facilitador do processo educacional, sendo capaz de construir uma relação com maior interação e compartilhamento de saberes, proporcionando um crescimento formativo para todos (FERNANDES et al., 2020).

O aluno monitor desenvolve diversas habilidades, tanto intelectuais quanto sociais, podendo este dinamizar e contextualizar os conteúdos da área que monitora, reconstruindo com os estudantes conhecimentos acerca dos assuntos abordados, ao mesmo tempo em que também adquire experiências positivas que o auxiliam a lidar com a expectativa de tornar-se um futuro profissional docente (TIBOLA et al., 2017).

O presente estudo visa abordar a experiência de dois acadêmicos de medicina como monitores do componente curricular “Histologia Humana”, ministrados no 1º e 2º semestre do Curso de Graduação em medicina da Universidade do estadual de Mato Grosso (UNEMAT) no Município de Cáceres- M.T, bem como verificar a importância da monitoria enquanto instrumento de aprendizagem, de maneira que a presente pesquisa busca analisar as contribuições que o processo de monitoria pode instituir na formação acadêmica dos alunos assistidos. Portanto, o referente estudo atuará como instigador da prática de monitoria, a fim de que esta seja difundida e presente no Ensino Superior.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de estudo de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da óptica de dois monitores do curso de medicina, na disciplina de morfofuncional – histologia que compõe o ciclo básico, estando presente, no componente curricular, nos dois primeiros semestres do curso de bacharelado em medicina da UNEMAT.

Esta experiência ocorreu entre os meses de abril a dezembro de 2022, nos períodos letivos de 2022.1 e 2022.2, sendo realizada no Laboratório de Microscopia da UNEMAT, campus Cáceres - MT. As monitorias eram realizadas semanalmente, com duração de 2:30h, podendo o encontro ser estendido, de acordo com o conteúdo lecionado. As atividades realizadas pelo monitor compreendiam, resolução de dúvidas da disciplina, sanadas on-line ou no Laboratório; atendimento individual de alunos que ingressaram no curso em chamadas seletivas posteriores; elaboração de simulados e exercícios de revisão do conteúdo ministrado pelo docente responsável durante as aulas de Histologia.

Ademais, as monitorias semanais eram realizadas com uso de microscópio óptico, lâminas histológicas previamente preparadas, além de recursos didáticos selecionados pelo monitor, como atlas interativo e materiais extras de apoio, com imagens de cortes histológicos e revisão teórica para facilitar o entendimento da disciplina. Para tanto, os acadêmicos buscavam utilizar cerca de 5 a 10 horas da carga horária semanal para revisão do conteúdo programático, a fim de proporcionar uma troca de conhecimento que atendessem às expectativas dos alunos que participavam da monitoria.

## **RESULTADO E DISCUSSÃO**

### **Experiência Vivenciada**

Segundo Lins et al., (2009) o exercício da monitoria é resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor atividades que sejam capazes de reduzi-las, sendo, portanto, um espaço de relação aluno-aluno, funcionando como um momento de discussões e reflexões sobre os assuntos de modo a melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

O monitor V. G. P. S. exerceu suas atividades de monitoria durante o semestre 2022.1, com os alunos das turmas XVIII e XIX da universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat, respectivamente matriculadas no segundo e primeiro semestre do curso de medicina, e as atividades ministradas eram planejadas utilizando a carga horária semanal de 20 horas.

Durante o semestre de 2022.1, ambas as turmas do 1 e do 2 semestre possuíam 30 alunos, os quais foram divididos em dois grupos de 15 alunos, visto que uma menor quantidade de alunos possibilita um maior aprendizado, devido a maior atenção que o monitor pode fornecer aos alunos.

O aluno-monitor comportou-se como um orientador do ensino, de modo que não era detentor do conhecimento, mas sim possuía maior experiência nos assuntos abordados. Dessa maneira tanto o monitor contribuía para a aprendizagem, quanto os alunos também poderiam fazer seus apontamentos. Isso foi realizado com base em uma perspectiva de metodologia ativa de ensino, tendo em seu caráter principal o desenvolvimento de motivação e entusiasmo dos alunos para o aprendizado, a partir de uma aprendizagem que valoriza os aspectos críticos, centrando-se no aprendiz e na relação comunicativa professor-aluno (BERNARDINO et al 2023).

Os temas percorridos pelos monitores foram organizados conforme o plano de ensino, considerando as referências bibliográficas adotadas no módulo. Objetivavam a

análise e o estudo das estruturas histológicas e das funções dos principais tecidos do corpo humano, para tanto, realizou-se monitoria prática, teórica e plantão de dúvidas, conforme a necessidade dos alunos. Eram feitas reuniões semanais com duração de 2:30 horas com cada um dos 4 grupos. O monitor destinava 10 horas semanais para a preparação das monitorias e elaboração de material didático.

A discente G. S. L. foi monitora da disciplina de Histologia dos alunos do 1º semestre do curso de Medicina, pertencentes à turma XX da Universidade, durante o período letivo de 2022.2, correspondendo à uma carga horária semanal de 10 horas curriculares.

A monitoria foi ministrada para 30 acadêmicos no Laboratório de Microscopia da UNEMAT - Campus Jane Vanini (Cavanhada). Os alunos monitorados eram divididos em grupos de até 15 pessoas, a fim de proporcionar um melhor aproveitamento acadêmico das atividades realizadas e facilitar a dinâmica das aulas de revisão e de resolução de dúvidas.

Nesse cenário, registrou-se uma frequência de cerca de 85% de presença dos acadêmicos nas atividades semanais da monitoria. Destaca-se, ainda, que eram realizados simulados práticos, com duração de aproximadamente uma hora antes das avaliações de cada uma das três Unidades Curriculares, de forma a abranger os seguintes conteúdos programáticos: U.C.I - Introdução ao estudo da Medicina; U.C.II - concepção e formação do ser humano; e U.C.III - Metabolismo. Tivemos uma aprovação 100% dos alunos que frequentaram a monitoria da U.C.I e U.C.II Na U. C. III apenas um discente foi reprovado por excesso de faltas acima do limite superior permitido para a disciplina. Observou-se, por fim, que a 80% dos alunos monitorados apresentaram nota superior a 9,0 na disciplina, durante o semestre de 2022.2.

A histologia é uma disciplina extensa e complexa, tornando indispensável a atuação do monitor, pois se sabe que o professor é apenas um intermediador do conhecimento, cabendo ao aluno se aprofundar ainda mais no que lhe é transferido como saber em sala de aula.

Essa ruptura de paradigma precisou ser acompanhada também pela mudança de conduta dos monitores-alunos, os quais não puderam mais se limitar ao repasse do conteúdo teórico; tiveram, portanto, que se aproximar dos alunos e entender suas demandas específicas, de maneira a integrá-los na metodologia ativa, que preconiza o protagonismo do estudante.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A vivência educacional da monitoria acadêmica tornou uma importante ferramenta ao desenvolvimento teórico-prático do aluno monitor, haja vista que fez com que o monitor tivesse habilidades práticas para resolver problemas, realizasse planejamento educacionais e passasse por experiências pedagógicas, além de possibilitar o compartilhamento de saberes e o aprimoramento da cooperação entre os colegas. Em síntese, foi um processo mútuo de troca de conhecimentos.

As diversas metodologias utilizadas também contribuíram para fortalecer a relações entre os monitores e alunos, ajudando na aprendizagem por meio de um acompanhamento direto. Para que isso fosse realizado, a experiência exigiu comprometimento e responsabilidade, possibilitando, assim, a satisfação pelas contribuições significativas no processo de formação acadêmica.

Percebe-se, portanto que a prática de monitoria pôde contribuir do modo efetivo para a formação acadêmica dos alunos assistidos, haja vista o adequado desenvolvimento na disciplina em questão, assim como o elevado índice de aprovação na matéria de morfofuncional – histologia I e II, além do retorno positivo, por parte dos discentes auxiliados, no que se refere aos conteúdos teóricos e práticos ensinados por ambos os monitores. Dessa forma, nota-se a significativa relevância da monitoria para desempenho acadêmico no Ensino Superior.

Diante do resultado obtido, é possível destacar o benefício que a pesquisa realizada trouxe à sociedade e à academia científica, estas, ao analisar as contribuições satisfatórias que a prática de monitoria é capaz de fornecer, podem incentivar que mais ações semelhantes ocorram e sejam desenvolvidas, com o intuito de aprimorar a imersão na temática abordada pelas disciplinas dos cursos de graduação.

No que se refere às limitações da pesquisa, pode-se apontar o fato de que se utilizou apenas a experiência de dois acadêmicos de medicina como monitores do componente curricular “Histologia Humana” para desenvolver o objetivo proposto, de maneira que diferentes monitores poderiam relatar vivências diferentes das apresentadas. Para os próximos trabalhos, sugere-se consultar uma maior amostra de monitores.

## REFERÊNCIAS

BERNARDINO, A. de O., et al. “Metodologias ativas e formação de competências no processo de ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem: revisão sistemática”. *Educere - Revista da Educação da UNIPAR*, vol. 23, n.º 1, maio de 2023, p. 281–302. [ojs.revistasunipar.com.br](https://ojs.revistasunipar.com.br), <https://doi.org/10.25110/educere.v23i1-017>.

FERNANDES, D. C. A. et al. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates em Educação*. v. 12, n. 27, 2020.

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. *Perspectiva*. v. 31, n. 3, p. 973-1003, 2013.

QUEIROZ P., PAREDE D. **A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência.** Conexão Unifametrodiversidades tecnológicas e seus impactos sustentáveis Semana acadêmica, 2019; 2357-8645.

RAMOS LAV, et al, Luiz Armando Vidal et al. Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. *Ensino, Saúde e Ambiente Backup*, 2012; 5(3): 94-101.

TIBOLA C. et al. **Monitoria acadêmica de histologia para o curso de medicina: um relato de experiência.** Anais do 9º Salão internacional de ensino, pesquisa e extensão – SIEPE, nov. 2017.