
EDUCERE

Revista da Educação

EDITORIAL

Iniciamos este número da EDUCERE, a Revista da Educação da UNIPAR, com uma pesquisa sobre produção discente. Trata-se de um minucioso levantamento de monografias de cursos de especialização da área de educação de uma universidade pública. Analisando a produção acadêmica de um período de 20 anos, as autoras traçam um perfil da contribuição de tais cursos à região.

Em seguida apresentamos dois trabalhos sobre Museus de Ciências com diferentes públicos-alvo. No primeiro, o espaço é utilizado para educação não formal, descrevendo uma oficina para aprendizado sobre células utilizando-se da metodologia da lembrança estimulada. No segundo trabalho, o museu é utilizado para a formação docente, uma vez que o espaço é explorado para o desenvolvimento de monitores e a possibilidade de se trabalhar a responsabilidade diante de situações de ensino/aprendizagem.

Seguimos com mais um artigo de educação para a ciência. Um interessante trabalho transversal sobre o desenvolvimento do conceito de esqueleto dos vertebrados. Neste artigo, os autores investigaram estudantes de 4 a 25 anos e, por meio de um protocolo de pontuação e modelagem estatística, avaliaram a significância do gênero, idade e tipo de animal desenhado, na compreensão do esqueleto como uma unidade funcional dos animais.

Encerramos este número com uma revisão bibliográfica que constitui uma contribuição significativa para o conhecimento de três relevantes pensadores para a educação: Johann Friedrich Herbart, John Dewey e Paulo Freire.

Que a leitura de nossos artigos possa ser inspiradora para novos trabalhos e reflexões.

Maria Anastácia Manzano
Editora

EDITORIAL

We start this issue of EDUCERE – a Revista da Educação da UNIPAR with a research on graduate student production. It is a detailed survey on monographies from specialization courses on Education from a public university. By analyzing the academical production within a period of 20 years, the authors set a profile on the contribution of such courses to society.

Thus, we present two articles on Science Museums regarding different target audiences. On the first, the facility is used for informal education describing a cell-learning workshop by applying the stimulated recall method. On the second, the museum is used for teacher formation as the facility is explored for the development of monitors as well as the possibility of working responsibility in face of learning/teaching situations.

We proceed with an educational article on Science. It is an interesting transversal paper on the development of the concept of vertebrate skeleton. In this article, the authors investigate 4–25yr students by means of a punctuation protocol and statistical modeling. They assessed the meaning of gender, age and type of animal drew with respect to the understanding of the skeleton as a functional unit of the animals.

We end up this issue with a literature review which constitutes a significant contribution for the understanding of three relevant Education thinkers: Johann Friedrich Herbart, John Dewey, and Paulo Freire.

May the reading of our articles be the inspiration of new papers and reflections.

Maria Anastácia Manzano
Editor

EDUCERE

Revista da Educação

EDITORIAL

Empezamos este número de la Educere, la revista de la educación de la Unipar, con una investigación sobre producción discente. Se trata de un minucioso levantamiento de monografías de cursos de especialización del área de educación de una Universidad Pública. Analizando la producción académica de un periodo de 20 años, las autoras plantean un perfil de la contribución de tales cursos a la región.

Enseguida presentamos dos trabajos sobre Museos de Ciencias con diferentes públicos albo. En la primera investigación, el espacio es utilizado para educación no formal, describiendo un taller para aprendizaje sobre células utilizándose de metodología de recuerdo estimulado. En la segunda investigación, el museo es utilizado para la capacitación docente, una vez que el espacio es explotado para desarrollo de monitores y la posibilidad de trabajar la responsabilidad delante de enseñanza-aprendizaje.

Seguimos con más un artículo de educación para la ciencia .Un interesante trabajo transversal sobre el desarrollo del concepto de esqueleto de los vertebrados. En este artículo, los autores investigaron estudiantes de 4 a 25 años y, por medio de un protocolo de puntuación y modelado estadístico, evaluaron la significación del género, edad y tipo de animal dibujado, en la comprensión del esqueleto con una unidad funcional de los animales.

Terminamos este número con una revisión bibliográfica que constituye una contribución significativa para el conocimiento de tres revelantes pensadores para la educación: Johann Friedrich Herbart , John Dewey y Paulo Freire .

Que la lectura de nuestros artículos pueda ser inspiradora para nuevos trabajos y reflexiones.

Maria Anastacia Manzano
Editora