

LA DOCENCIA EN LOS DISCURSOS DE LA EDUCACIÓN

Lucia Rodriguez Guzman¹

GUZMAN, L. R. La docencia en los discursos de la educación. **EDUCERE** - Revista da Educação, Umuarama, v. 10, n. 1, p. 73-86, jan./jun. 2010.

RESUMEN: El propósito de este estudio es describir un panorama general de los discursos educativos referentes al trabajo docente. La metodología utilizada consistió en la indagación de múltiples lecturas y el análisis del discurso educativo a partir de la experiencia previa en proyectos que abordan las condiciones de trabajo de los docentes. Las tendencias internacionales expuestas por la UNESCO, OIT, BID, CEPAL, OCDE, sugieren que los profesores tienen un papel importante como agentes directos en la aplicación de las reformas educativas; sin embargo, varios autores aportan investigaciones para reflexionar en torno a los riesgos y dificultades que implica la docencia. Se concluye que en el contexto latinoamericano con frecuencia existe una brecha entre los discursos relativos a la docencia y la realidad que el profesorado enfrenta en su labor cotidiana.

PALABRAS CLAVE: Tendencias educativas. Condiciones de trabajo. Docentes.

A DOCÊNCIA NOS DISCURSOS DA EDUCAÇÃO

RESUMO: O propósito deste estudo é descrever um panorama geral dos discursos educativos referente ao trabalho docente. A metodologia utilizada consistiu na investigação de múltiplas leituras e análise do discurso educativo, a partir de experiência previa em projetos que abordam as condições de trabalho dos docentes. As tendências internacionais expostas pela UNESCO, OIT, BID, CEPAL, OCDE, sugerem que os professores possuem um papel importante como agentes diretos na aplicação das re-

¹Dra. Lucia Rodriguez Guzman, Doctora En Educacion, Luciarg@Prodigy.Net.Mx Trabajo En El Departamento De Ciencias Aplicadas Al Trabajo, Universidad De Guanajuato, Mexico

formas educativas; no entanto, vários autores aportam investigações para reflexionar em torno aos riscos e dificuldades que implica à docência. Conclui-se que no contexto latino-americano, com frequência existe uma brecha entre os discursos relativos à docência e a realidade que o professorado enfrenta em seu trabalho cotidiano.

PALAVRAS CHAVE: Tendências educativas. Condições de Trabalho. Docentes.

TEACHING IN DISCOURSES OF EDUCATION

ABSTRACT: The purpose of this study is to describe an overview of educational discourses relating to teaching. The methodology used in the investigation was multiple readings and analysis of educational discourse from previous experience in projects that address the working conditions of teachers. International trends by UNESCO, OIT, BID, CEPAL, OCDE, suggest that teachers have an important role as direct agents in the implementation of education reforms, however, several authors provide research to reflect on the risks and difficulties involved in teaching. We conclude that in the Latin American context there is often a gap between the discourse on teaching and the reality that teachers face in their daily work.

KEYWORDS: Educational trends. Working conditions. Teachers.

INTRODUCCIÓN

Con el advenimiento del siglo XXI, se reasignó a la educación una función ambiciosa en el desarrollo de las personas y las sociedades. En tales circunstancias se juzgó esencial el aporte de los profesores, por su determinante papel en la formación de las nuevas generaciones.

La educación se traduce en un imperativo de enorme trascendencia para los docentes. Según la propuesta de Delors (1997), para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, formación, situación social y condiciones de trabajo del personal docente.

En cuanto a las tendencias, avances y políticas de la educación concernientes a los docentes, durante varios años la principal fuente de inspiración en este campo fue la *Recomendación relativa a la situaci-*

ón del personal docente en París por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OIT (Organización Internacional del Trabajo), el 5 de octubre de 1966. Tal Recomendación los principios rectores que deben seguir los países para atender la preparación profesional, la contratación y las condiciones de ejercicio de las funciones del personal docente. En especial hace alusión al nivel educativo básico: de preescolar, primaria y secundaria, donde se concentra la mayoría del profesorado, aproximadamente nueve de cada diez docentes de los sistemas de enseñanza en el mundo.

El Comité de expertos OIT-UNESCO para la aplicación de la Recomendación relativa a la situación del personal docente, ha conducido varias reuniones internacionales. En 1988, durante la quinta reunión celebrada en Ginebra, se discutió que si la enseñanza no inspira respeto ni goza del apoyo total de la comunidad, tampoco el personal docente podrá contar con ese respeto y apoyo, pues cuando la sociedad subestima la función del sistema educativo, se desvaloriza la situación de las personas responsables del ejercicio directo y cotidiano de la profesión docente. En otras palabras, el respeto que se tiene por la educación debe engendrar respeto por la función que desempeñan los educadores.

El Informe del Comité (OIT, 2000), aportó indicios de que la situación global de los docentes seguía deteriorándose en las tres áreas principales consideradas desde 1966: empleo, carrera profesional y situación docente. Por tanto, se ha experimentado una enorme expansión de la educación, a la vez que se han deteriorado las condiciones de enseñanza y aprendizaje, creando un entorno poco atractivo para los profesores. Algunos factores de incidencia negativa en los docentes tienen que ver con: exceso de tareas asignadas para las cuales no han sido formados; procesos de descentralización de la gestión escolar y reparto de recursos escasos; inseguridad laboral y contratos temporales; presión sobre los centros educativos en función de evaluaciones; y por otra parte, carencia de oferta de formación continuada y actualización que permita al profesorado hacer frente a las nuevas demandas del sector educativo.

En dicho documento se contempla una preocupación por la baja moral docente. Asimismo, el Comité expresó dudas referentes al grado de participación de los educadores en los cambios educativos, afirmando que en un clima de rápido cambio en la educación, el diálogo social en la

enseñanza se evidencia como un mecanismo poderoso, pero no utilizado. De igual forma, se reconoce que no es fácil dar una nueva perspectiva al diálogo entre la sociedad y los docentes, pero es indispensable para disipar el sentimiento de aislamiento y de frustración del profesorado, para lograr así la aceptación de los cuestionamientos actuales y hacer que todos contribuyan al éxito de las reformas.

El propósito de este estudio es describir un panorama general de los discursos educativos referentes al trabajo docente. La metodología utilizada consistió en la indagación de múltiples lecturas relativas a la docencia y el análisis de contenido del discurso educativo a partir de la experiencia previa en proyectos sobre las condiciones de trabajo de los docentes (RODRÍGUEZ, 2005). A manera de un encuadre breve, se aluden las principales tendencias internacionales vinculadas a la docencia, así como las advertencias de autores en torno a las dificultades, paradojas y retos de la compleja realidad que viven los profesores en su labor cotidiana.

Tendencias internacionales referentes al trabajo docente

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia, 1990; marcó el comienzo de un decenio de mayor reconocimiento a la función vital de la educación en el desarrollo nacional y la preparación de los jóvenes para la vida activa y productiva en las sociedades del siglo XXI, las cuales según se afirma están basadas en el saber. No obstante, muchos gobiernos siguen viendo a la educación como un gasto y no como una inversión en el futuro, en consecuencia, el aumento de la recompensa a la docencia y la mejora de la situación de los docentes no han sido preocupaciones prioritarias de las políticas educativas.

Después de diez años de Jomtien, en el Foro Mundial sobre la Educación aprobado por 181 países en Dakar, Senegal en el año 2000, la mayoría de los observadores e investigadores de la educación en el mundo, comentaron que la situación de los docentes se ha deteriorado cada vez más en los últimos años. Además, no solamente la visión de los docentes ha quedado excluida del beneficio de las políticas educativas, es probable que, en la mayoría de los países, las condiciones de enseñanza y

aprendizaje y el estado material de las escuelas tampoco hayan recibido considerables mejoras. En contraparte, las autoridades responsables del sector educativo y la sociedad en su conjunto desean cada vez más incrementar la pertinencia de la educación y mejorar el rendimiento escolar.

La competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exige a los docentes hacen que recaiga en ellos una ardua responsabilidad. Es mucho lo que se les pide y las necesidades que han de satisfacer parecen casi ilimitadas. En numerosos países la expansión cuantitativa de la enseñanza se acompaña frecuentemente de escasez de personal y, por tanto, de aulas sobrecargadas de alumnos. El ajuste a los presupuestos de la educación ha tenido repercusiones directas en la remuneración de los docentes, aunque pese a ello, deben ejecutar las reformas educativas, pues ninguna reforma de la educación ha tenido éxito contra el profesorado o sin su concurso (DELORS, 1997).

Sin docentes, los cambios educativos no son posibles. Parece ser una de las certezas, que según Robalino (2005), se concluye de los balances de las reformas educativas emprendidas en los países latinoamericanos, cuyas evaluaciones muestran resultados menores a los esperados.

El Proyecto Regional de Educación de América Latina y el Caribe (PREALC), aprobado y firmado por los Ministros de Educación en el año 2003, puntualiza que uno de los cinco focos estratégicos es el fortalecimiento del protagonismo de los docentes para atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, participar en los cambios y contribuir a transformar los sistemas educativos. “Es necesario que se preste la debida atención a la salud laboral y al estado emocional en el cual se encuentran los docentes” (PREALC apud MACEDO, 2006).

Se pide considerar a los profesores como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras y no como meros ejecutores de las mismas, sólo así se podrá aspirar a que desplieguen su potencial como profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con la transformación educativa.

El PREALC constituye el marco estratégico que indica las prioridades de los sistemas educativos de la Región. Cabe subrayar que la línea de investigación alusiva al trabajo docente responde al mandato donde se coloca como segundo foco estratégico el fortalecimiento del protagonismo de los docentes para garantizar los cambios educativos favorables.

En el mismo sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, señala que entre la amplia gama de factores que influyen en la calidad educativa se encuentra el desarrollo profesional de los maestros para proporcionar una enseñanza adecuada en las escuelas.

Los determinantes clave de la oferta de maestros calificados son los salarios y las condiciones de trabajo... Ambos elementos afectan las decisiones profesionales de los maestros potenciales y los tipos de personas que se sienten atraídos hacia la carrera. (OCDE, 2004, p. 28)

Resulta oportuno atender dichas declaraciones, pues México es parte de la OCDE y el informe de los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), ha generado bastante polémica a partir de los resultados obtenidos por el alumnado mexicano.

Comparativamente, Finlandia figura como uno de los países más exitosos en el panorama internacional de los miembros de la OCDE. menciona que Finlandia apostó a los maestros y ganó. En ese territorio nórdico la carrera docente es una de las más prestigiadas al igual que la de médico o abogado, esto explica que se tenga el mejor sistema educativo del mundo. La influencia de los maestros se fortaleció a partir de la década del 90, y en la actualidad únicamente ingresan a las facultades de educación el 15% de los aspirantes finlandeses, al mismo tiempo los docentes en activo tienen mayores atribuciones para elegir libros de texto, programas escolares, mecanismos de evaluación y de cooperación entre la escuela y los padres de familia. La alta valoración de la profesión docente da buenas perspectivas y la educación en general sigue siendo un factor muy importante, pues se considera que si la profesión docente es mal vista en la sociedad, este prejuicio se reflejará en todo el sistema de enseñanza. Por lo anterior, la excelente formación técnica y humana de los profesores de primaria pasó a ser responsabilidad de las universidades. Las condiciones de trabajo en las escuelas (instalaciones, equipamiento, apoyo interdisciplinario), constituyen otro elemento fundamental para retener a los buenos maestros, quienes por tradición gozan de un amplio respeto social.

Más allá del contexto europeo, la realidad educativa latinoamericana presenta grandes desafíos. Algunas instancias como el Banco Interamericano de Desarrollo han financiado estudios encaminados a indagar

quiénes son los maestros, a partir de lo cual se afirma que la profesión docente, salvo excepciones, atrae predominantemente a egresados de educación media con menores calificaciones académicas y para quienes la docencia no fue la primera preferencia en cuanto a elección profesional. Existen pocas estrategias para cambiar a los maestros a posiciones en las que serían más efectivos y no se recompensa a aquellos que son particularmente exitosos o esforzados. “Los maestros trabajan con poco o ningún apoyo humano y/o material. El soporte pedagógico en la escuela es prácticamente inexistente. Los recursos didácticos tienden a ser pocos y de baja calidad” (BID, 2002, p.3). Además, los profesores se sienten abrumados por el exceso de plantillas e informes que deben llenar y muestran una notoria insatisfacción con el ambiente en el cual trabajan diariamente. Referente al ámbito latinoamericano, se concluye que no se está haciendo un buen trabajo para atraer gente altamente calificada a la docencia, debido a una combinación de bajos salarios, estándares profesionales precarios y escasas oportunidades para el desarrollo profesional, capacitación deficiente y falta de apoyo relevante para la realización de las tareas de enseñanza.

Según se observa en las declaraciones previas, hay distintas formas de ver la docencia dependiendo de variables prevaecientes en los diferentes contextos geográficos y de las políticas de cada sistema educativo; no obstante, se pueden identificar tendencias comunes que se resumen en una creciente preocupación en torno al trabajo docente.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), reconoce que existe una relación proporcional entre el acceso a la educación y el mejoramiento de los indicadores sociales. La importancia que se le otorga a la educación, por consiguiente, debe coincidir con esfuerzos orientados a mejorar la formación del profesorado y sus condiciones de trabajo.

En el marco de la Conferencia Iberoamericana de Educación, los representantes de países miembros de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) se han pronunciado a favor de que la educación ocupe un lugar central y se atribuya una importancia fundamental al papel de la escuela, así como a la condición y desempeño de los docentes. En la Declaración de Lisboa se ratifican las metas para el 2021, entre las que destacan fortalecer la profesión docente (OEI, 2009).

La docencia ¿Una profesión en riesgo?

El Encuentro Internacional celebrado en Montevideo, Uruguay, con el lema: *La docencia ¿una profesión en riesgo?*, tuvo como punto de partida una propuesta para la discusión referente al desempeño docente, que sin ser el único, es uno de los factores de mayor incidencia en la calidad de la educación, razón por la cual constituye una preocupación central de los países que, desde diferentes perspectivas, han emprendido estrategias orientadas a mejorar los resultados del trabajo del profesorado (UNESCO-OREALC, 2006). embargo, se mencionó que lo anterior no siempre se acompaña de una estrategia global que asuma el tema docente en toda su complejidad, lo coloque como prioridad en cada país y genere políticas y acciones de largo alcance, cuya ejecución sea compartida por todos los directamente responsables del desarrollo profesional y personal de los docentes.

En este marco, la Oficina Regional de Educación realizó dicho Encuentro, a fin de profundizar el debate sobre temas fundamentales aunque poco explorados del trabajo de los profesores, sistematizar nuevos conocimientos sobre la cuestión docente, aportar propuestas para las agendas de los países de la Región y generar alianzas entre sectores y actores involucrados. Así, el asunto de las condiciones de trabajo y salud docente, se visualiza de manera intersectorial, pues no es algo que compete solamente a los organismos del trabajo, al sector salud, o bien, a las instancias de educación en exclusiva.

Entre los acuerdos de acción emanados de la confluencia de las propuestas provenientes de investigadores representantes de varios países latinoamericanos: Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay, entre otros, se desprende una valoración general de la problemática docente que priva en la actualidad.

En primer término, se reconoce que las escasas experiencias investigativas alusivas al tema son de carácter limitado y poco conocidas, por lo que se propone convertir la investigación en una estrategia de apropiación del conocimiento que amerita difundirse. En esta tarea, cada país debe formular proyectos nacionales con asesoría técnica y el apoyo de redes académicas.

Lo importante, antes de proponer soluciones, intenta seguir una

línea de investigación que permita esclarecer y adicionar nuevas propuestas para atender los pendientes en materia de salud y trabajo docente, entendiendo que las condiciones de trabajo no son ajenas a las condiciones de vida y al desarrollo profesional de los educadores.

Por otra parte, los cambios sociales, políticos y económicos han transformado el contenido y orientación del trabajo docente a tal grado que las situaciones exigen una nueva forma de pensar la educación sustentada en ambientes más flexibles e innovadores para el ejercicio pleno de la docencia. Sin embargo, varios estudios confirman que los sistemas educativos plantean reformas en una época marcada por múltiples obstáculos.

Enseñar hoy es mucho más difícil que hace veinte años. Como señala Esteve (2001), los profesores viven su trabajo cotidiano desde claves que saben a derrota, y en las que los términos desconcierto, desánimo y frustración se usan frecuentemente para ilustrar los sentimientos y actitudes de los cuerpos de profesores ante las nuevas dificultades de la educación.

De acuerdo con Veenman (1988), el ejercicio de la profesión docente es difícil desde el primer año, pues con frecuencia los educadores recién egresados viven “el shock de la realidad”, cuando encuentran que los ideales de su formación distan mucho de lo que sucede en las escuelas. Luego aparece la curva del desencanto, al evidenciar en los hechos que las condiciones reales de la enseñanza son diferentes a lo que habían esperado.

Si bien al paso de los años cada docente despliega una variedad particular de estrategias para adaptarse, la satisfacción profesional en el trabajo se pone a prueba durante los diferentes periodos de la trayectoria docente. Asimismo, el desarrollo de cada profesor transita por fases enfocadas hacia intereses específicos. La primera fase tiene que ver con la supervivencia en la profesión, por lo que se centra en aplicar adecuaciones para el control del grupo, agradar a los alumnos y ser evaluado en forma positiva. En una segunda fase, los intereses van dirigidos a las limitaciones y frustraciones en la situación de enseñanza, especialmente lo relacionado con materiales, métodos y habilidades didácticas. La tercera fase implica interés hacia el aprendizaje y las necesidades sociales y emocionales de los alumnos.

En cuanto a las vicisitudes de la docencia, Fernández (1993), comenta que el profesorado es uno de los colectivos de la sociedad que menos satisfecho se encuentra por las condiciones de trabajo, retribuciones y carencia de reconocimiento social. Muchos docentes se quejan de que no se respeta su trabajo, que cualquiera se siente capacitado para interferir en su labor y sufren agravios diversos en comparación con otros grupos profesionales. En suma, el síndrome completo de una semiprofesión que no logra dignificarse para ascender a un mayor nivel de profesionalización, en tanto los docentes no logren superar la autonomía limitada y la autoridad cuestionada, rasgos característicos que se ubican con mayor preponderancia dentro del subsistema de educación básica.

Fullan y Stiegelbauer (1997) citan que si funciona un programa nuevo, a los maestros se les da muy poco crédito; si fracasa, ellos son los principales culpables. frase encierra una problemática que viven cotidianamente los docentes como parte de los sistemas educativos en continua reforma.

Algunos documentos hacen referencia a los docentes con el término de profesionales de la educación; en cambio otros, cuestionan la profesión docente por carecer de autonomía laboral, tratándose de un sector asalariado, burocratizado y con poca valoración social. Ghilardi (1993), menciona aspectos relacionados con las crisis y perspectivas de la docencia, donde la enseñanza misma pudiera clasificarse en cualquiera de las dimensiones sociológicas de trabajo, oficio, profesión y arte.

Lawn y Ozga (2004), realizaron un ambicioso proyecto en cuyo núcleo se encuentra la preocupación por el profesorado y su trabajo; con el objeto de examinar lo que hacían realmente los docentes al trabajar, cómo se veían a sí mismos, de qué forma se organizaban y con qué propósitos. Los autores citados, en primer término, abordan al trabajador de la enseñanza y la revaloración del profesorado, dentro de lo cual el profesionalismo docente podría verse como una expresión de servicio a la comunidad y también como expresión de habilidad, oficio o capacidad experta, aunque encierra el riesgo de que se le vea como una fuerza creada externamente, que ata a los docentes a una determinada visión del trabajo. Por otra parte, la educación no se debiera considerar sólo en términos de imposición de las demandas del Estado, pues aún cuando éstas hayan prevalecido con propósitos ajenos, significan para los docentes un

compromiso de servicio. El profesionalismo en parte sería un intento por construir socialmente “habilidad”; y la autonomía, en cierta medida, la creación de un espacio defensivo alrededor de esa “habilidad” en la escuela, ya que la reducción de la autonomía puede proceder de la estandarización del trabajo y la consecuente mecanización del mismo. Ante esto Rodríguez (2005) indica que no se debería pasar por alto el cúmulo de estrategias que despliega cada docente durante el proceso de la enseñanza, aunque también es importante considerar la gama de obstáculos que inhiben la óptima realización docente.

En el contexto mexicano, al igual que en otros países de la región, se han identificado varios factores aunados al deterioro de las condiciones de enseñanza: rutina, sobrecarga laboral, estrés, falta de tiempo y la sensación de no haber terminado el trabajo, como problemas permanentes que experimentan los docentes.

CONSIDERACIONES FINALES

De los estudios citados se desprenden reflexiones, contenidos y paradojas del profesionalismo docente. Los aportes de varios autores ponen al descubierto que los profesores enfrentan cotidianamente una labor difícil, caracterizada principalmente por la sensación de incertidumbre sobre la validez del propio trabajo al no estar seguros de inculcar el proceso de aprendizaje en todos los alumnos; la intangibilidad de los resultados del aprendizaje; la constante frustración por la falta de tiempo; además de la multiplicación de las responsabilidades que les confiere el rol multifuncional de instructores, socializantes y evaluadores. Esto aunado a escasos incentivos, la necesidad continua de actualización y una organización celular de la escuela que obliga a los docentes a afrontar en solitario los problemas y las angustias vinculadas con su actividad pedagógica. De esta forma todo confluye hacia lo que en investigaciones previas se ha definido como el malestar sobre la propia condición del trabajo docente.

Este breve panorama muestra que la situación de los profesores está vigente en todos los discursos internacionales referentes a la educación. Si bien, se confirma que los discursos circulantes en el medio educativo no siempre corresponden a lo que se observa en la realidad cotidiana. En otras palabras, faltan variadas estrategias para poner en práctica accio-

nes de apoyo, atención y reconocimiento a la docencia.

REFERENCIAS

DELORS, J. **La educación encierra un tesoro**. México: Correo de la UNESCO, 1997. 302 p.

ESTEVE, J. M. El profesorado de secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea. **Revista Fuentes**, v. 3, n. 1, p. 7-30, 2001.

FERNÁNDEZ, M. **La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro**. Madrid: Morata y Fundación Paideia, 1993. 182 p.

FULLAN, M. G.; STIEGELBAUER, S. **El cambio educativo**. Guía de planeación para maestros. México: Trillas, 1997. 328 p.

GHILARDI, F. **Crisis y perspectivas de la profesión docente**. Barcelona: Gedisa, 1993. 159 p.

LAWN, M.; OZGA, J. **La nueva formación del docente: identidad, profesionalismo y trabajo en la enseñanza**. México: Pomares, 2004. 256 p.

MACEDO, B. Recomendación sobre el trabajo del personal docente UNESCO/OIT: balances y perspectivas desde el actual escenario social y educativo. En: ENCUENTRO INTERNACIONAL LA DOCENCIA ¿UNA PROFESIÓN EN RIESGO? Panel **OREALC-UNESCO**, Montevideo, 2006.

NAVARRO. J. C. **¿Quiénes son los maestros?** Carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo, 2002. 358 p.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO

ECONÓMICOS. **Panorama de la educación:** indicadores de la OCDE 2003. México: Aula XXI Santillana, SEP, 2004. 503 p.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. **Declaración de Lisboa:** metas para el 2021, 2009. Disponible em: <<http://www.oei.es/metas2021/indice.htm>>. Acceso em: 23 nov. 2009.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA CIENCIA, LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN. **Recomendación relativa a la situación del personal docente:** Conferencia Intergubernamental Especial sobre la Situación del Personal Docente. París: UNESCO-OIT, 1966.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. **Reunión paritaria sobre la educación permanente en el siglo XXI:** nuevas funciones para el personal de educación. Ginebra, 2000.

ROBALINO, M. **Presentación del documento:** estudio exploratorio internacional sobre condiciones de trabajo y salud docente. Santiago: UNESCO-OREALC, 2005. 209 p.

RODRÍGUEZ, L. et al. Estudio de caso en México. In: ROBALINO, M.; KONER, A. (Coord.). **Condiciones de trabajo y salud docente:** otras dimensiones del desempeño profesional. Santiago: OREALC-UNESCO, 2005. p. 137-170.

UNESCO-OIT. **Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente.** Informe, Ginebra, 2006.

UNESCO-OREALC. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Encuentro Internacional: **La Docencia ¿Una profesión en riesgo?** Montevideo, 2006. CD-ROM.

VEENMAN, S. El proceso de llegar a ser profesor: un análisis de la formación inicial. In: VILLA, A. **Perspectivas y problemas de la**

función docente. Madrid: Narcea, 1988. p. 39-68.

Recebido em / Received on / Recibido en 25/01/2010

Aceito em / Accepted on / Acepto en 12/07/2010