

EDITORIAL

Neste editorial do segundo volume de 2012 chamamos a atenção para a feliz coincidência de temas presentes nesta edição da EDUCERE, temas quais são de extrema importância no âmbito educacional e profissional, diversificados artigos de pesquisa, revisão e relato de experiência. Os temas geradores relatam sobre as tecnologias educacionais, ética, metodologias de ensino, música e educação. O primeiro artigo versa sobre os livros didáticos impressos para o ensino público no Brasil no ano de 2012, mais especificamente os livros para o ensino médio. Serão comentadas as políticas governamentais sobre a avaliação dos livros para a distribuição nas escolas além de alguns aspectos mercadológicos que abrangem este tema. Esta mídia (livro didático impresso) é a mais sedimentada entre os auxílios para o professor em sala de aula. Apresentaremos como está acontecendo a inserção dos tablets nas escolas públicas e particulares no ano de 2012 e sua estreita relação com os livros impressos, além de possibilidades no auxílio ao professor. No segundo artigo objetiva discorrer as percepções dos professores sobre a prática de humilhação e vergonha nas relações pedagógicas, considerando a humilhação como rebaixamento da honra, e a vergonha como sentimento gerado diante da exposição ao olhar legitimado, busca-se discutir os sentidos que lhe são atribuídos pelos docentes. A pesquisa foi realizada com professores da rede pública de ensino e os resultados apresentados em duas categorias. A primeira se refere à humilhação, analisando as justificativas empregadas pelos docentes para essa prática, considerando o rebaixamento do outro e abordando as relações de poder e o lugar do aluno na escola. A segunda discorre sobre a vergonha como consequência da humilhação, relacionando suas práticas com a moralidade, a honra e a ética docente. O terceiro artigo relata a aplicação de uma metodologia de ensino com ênfase na socialização e na construção discursiva a partir do gênero biográfico, possibilitando a integração dos alunos com os demais agentes da escola, a cada grupo foram atribuídas tarefas comuns de exercício da socialização: estudo e produção de textos discursivos a partir do gênero biográfico; coleta de dados ou informações por meio de entrevistas orientadas; registros de textos e fotografias; e, finalmente, a construção de um mural “O dia de todos da escola”. O quarto visa a oferecer informações sobre o Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH), com o intuito de auxiliar educadores, pais e professores no processo de ensino-aprendizagem. Caracteriza-se por apresentar a temática da hiperatividade e contribuir no campo do diagnóstico do TDAH, além de apresentar sugestões que podem orientar no tratamento e evitar que esses alunos sejam rotulados de forma discriminatória, enfatizando assim a busca pelo desenvolvimento dessas crianças,

de modo que estas sejam acolhidas e respeitadas no âmbito familiar e educacional. O quinto artigo apresenta um panorama histórico da implantação das emissoras de rádio na cidade de Umuarama, localizada na região Noroeste do Paraná. Este trabalho é resultado de uma investigação bibliográfica e de entrevistas que possibilitaram focalizar a evolução desse meio de comunicação, o rádio, nas últimas cinco décadas. Nesse percurso, recuperou-se o ponto inaugural que marca o início dessa história, a implantação da primeira emissora radiofônica: a Rádio Cultura, no ano de 1963. Delineada a trajetória desse meio de comunicação, constatou-se que em cinquenta anos houve um crescente número de emissoras instaladas na cidade, entre as quais se podem encontrar três diferentes perfis de funcionamento: o comercial, o educativo e o comunitário. O sexto artigo é abrangente e pode abarcar diversos conteúdos diferenciados, já tendo sido desenvolvido sob pontos de vista diferenciados a depender da ótica de autores diversos. Efetuaremos reflexões gerais acerca da psicologia e educação, como sua utilização na formação de professores, de psicólogos educacionais e na atuação profissional de psicólogos escolares, bem como profissionais de educação em geral. Abordaremos também a presença maciça de desenvolvimento em primeiro lugar e, em segundo lugar de teorias de aprendizagem na formação de professores, com ausência de teorias de ensino delas derivadas, bem como, reflexões sobre possibilidades de intervenção no fenômeno educativo, a partir da formação tradicionalmente oferecida. O último apresenta um relato no qual se descreve uma intervenção em uma escola de ensino público, que visou a organizar um breve treinamento em habilidades sociais com alunos de séries iniciais. A proposta de intervenção aqui descrita teve embasamento teórico na linha de atuação psicológica da Análise Experimental do Comportamento, e utilizou como modelo outras propostas que apresentam características similares e igualmente desenvolvidas para crianças. A intervenção proporcionou um contato inicial das crianças com atividades de características comportamentais desprovidas de cunho punitivo. A julgar pelas observações realizadas em sala, essas são características essencialmente divergentes das encontradas nas situações de ensino-aprendizagem. Citando Humberto Eco: a ética nasce quando o outro entra em cena. Sem o outro não há o porquê da ética, da ciência nem tampouco da tecnologia. É com o outro que há educação.

Que a leitura lhes seja agradável.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora

EDUCERE

Revista da Educação

EDITORIAL

In this editorial of the second issue of 2012 we call attention to the grateful coincidence of subjects present in this edition of EDUCERE because they are topics of supreme importance in the educational and professional level, diversified research articles, review and reporting experience. The generating themes report on educational technologies, ethics, teaching methodologies, and music education. The first article refers to the text books printed for public education in Brazil in 2012, specifically the books for High School. Government policies on the evaluation of books for distribution in schools are discussed, as well as some marketing aspects covering this topic. This is the most sedimented media (printed text books) established among the supports that the teacher has had in the classroom. The authors intend to show how the insertion of tablets in public and private schools in 2012 is taking place, as well as its close relationship with printed books and the possibilities to aid the teacher. The second work discusses the perceptions of teachers about the practice of humiliation and shame in pedagogical relationships. Considering humiliation as an abasement of honor and shame as the feeling generated in face of the exposure to legitimate looks, it seeks to discuss the meanings given to them by teachers. The research was performed with teachers from the public school system and the results were presented in two categories. The first refers to humiliation, analyzing the justifications used by teachers to justify it, considering the demotion of others and addressing the power relationships and the place of the student at school. The second one presents shame as the consequence of humiliation, relating its practices to the morality, honor and ethics of teacher. The third study reports the application of a teaching methodology with emphasis on socialization and discursive construction from the biographical genre. It allows the integration of students with other school agents, each group had common tasks assigned for the socialization exercise: study and production of discursive texts from the biographical genre; data or information collection through targeted interviews; records of texts and photographs; and, finally, the construction of a poster "*the day of everyone at school*". The fourth work aims to propose specific information about Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), aiming to support educators, parents and teachers through the teaching/learning process. It presents the issue of hyperactivity and helps diagnosing ADHD. It also presents suggestions that could help on the treatment, avoiding label biased and focusing on developing these children so that they can be respected at home and at school. The fifth article presents a historical panorama on the implementation of radio broadcasters in

the city of Umuarama, located in the northwest area of the Paraná state. This work is the result of a bibliographic investigation as well as some interviews that enabled the authors to focus on the evolution of this means of communication - the radio - for the last five decades. Along this route, the inaugural point, which sets the beginning of this history, was recovered: the implementation of the first radiophonic broadcaster - *Rádio Cultura*, in 1963. Once the trajectory of this means of communication was defined, it was possible to notice that in fifty years there were an increasing number of broadcasters settling in the city; among them, it is possible to find three different operating profiles: commercial, educative and communitarian. The sixth study is comprehensive subject and can embrace several differentiated contents, since it has been developed under differentiated points of view from several authors. The authors propose a general reflection on psychology and education, as its use in training of teachers, educational psychologists and in the professional performance of school psychologists, as well as education professionals in general. The authors will also address, first, the strong presence of development, and second, the learning theories in teacher training, with the lack of teaching theories derived from it, as well as reflections on the possibility of intervening in the educational phenomenon, from the training traditionally offered. The last article provides a study that describes an intervention that aimed to organize a short training in social skills with students of initial primary grades in a public school. The proposal of intervention was theoretically based on the psychological field of Experimental Behavior Analysis, using as a reference other proposals bringing similar characteristics, also developed for children. The intervention provided an initial contact of the kids with behavioral characteristic activities free from punitive purposes. Based on the observations performed in the classrooms, these are mainly divergent characteristics found in teaching-learning situations. Finally, it is worth mentioning Umberto Eco: ethics arises when someone comes into play. Without the other there is no reason for ethics, for science or for technology. It is with the other that there is education.

I wish you all a good reading!

Vivianne Augusta Pires Simões
Editor

EDITORIAL

En este editorial, del segundo volumen de 2012, llamamos la atención para la coincidencia de temas presentes en esta edición de la EDUCERE, los cuales son de extrema importancia en el ámbito educacional y profesional, diversos artículos de investigación, revisión y relato de experiencia. Los temas generadores relatan sobre las tecnologías educacionales, ética, metodologías de enseñanza, música y educación. El primer artículo versa sobre los libros didácticos impresos para la enseñanza pública en Brasil en el año de 2012, más específicamente los libros para la enseñanza secundaria. Serán comentadas las políticas gubernamentales sobre la evaluación de los libros para distribución en las escuelas, además de algunos aspectos mercadológicos que abarcan este tema. Este medio de comunicación (libro didáctico impreso) es la más sedimentada entre los auxilios para el profesor en clase. Presentaremos como está sucediendo la inserción de las tabletas en las escuelas públicas y particulares en el año de 2012 y su estrecha relación con los libros impresos, además de posibilidades para auxiliar al profesor. En el segundo artículo objetiva discurrir las percepciones de los profesores sobre la práctica de humillación y vergüenza en las relaciones pedagógicas, considerando la humillación como degradación del honor, y la vergüenza como sentimiento generado delante de la exposición a la mirada legitimada, se busca discutir los sentidos que les son atribuidos por los docentes. La investigación se ha realizado con profesores de escuelas públicas y los resultados presentados en dos categorías. La primera se refiere a la humillación, analizando las justificativas empleadas por los docentes para esa práctica, considerando la degradación del otro y abordando las relaciones de poder y el lugar del alumno en la escuela. La segunda discurre sobre la vergüenza como consecuencia de humillación, relacionando sus prácticas con la moralidad, la honra y la ética docente. El tercer artículo relata la aplicación de una metodología de enseñanza con énfasis en la socialización y en la construcción discursiva a partir del género biográfico, posibilitando la integración de los alumnos con los demás agentes de la escuela, a cada grupo se ha atribuido tareas comunes de ejercicios de socialización: estudio y producción de textos discursivos a partir del género biográfico; colecta de datos o informaciones por medio de encuestas orientadas; registros de textos y fotografías; y, finalmente, la construcción de un mural “*El día de todos de la escuela*”. El cuarto artículo busca ofrecer informaciones sobre el Trastorno de Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH), con el intuito de auxiliar educadores, padres y profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se caracteriza por presentar la temática de la hiperactividad y contribuir en el campo del diagnóstico del TDAH, además de presentar sugerencias que pueden orientar en el tratamiento y evitar que esos alumnos sean rotulados de forma discriminatoria,

enfaticando la búsqueda por desarrollo de esos niños, de forma que éstas sean acogidas y respetadas en el ámbito familiar y educacional. El quinto artículo presenta un panorama histórico de implementación de las emisoras de radio en la ciudad de Umuarama, ubicada en la región Noroeste de Paraná. Este estudio es resultado de investigación bibliográfica y de entrevistas que posibilitaron focalizar la evolución de ese medio de comunicación, la radio, en las últimas cinco décadas. En esa ruta, se recuperó el punto inaugural que marca el inicio de esa historia, la implantación de la primera emisora radiofónica: la Radio Cultura, en el año de 1963. Delineada la trayectoria de ese medio de comunicación, se constató que en cincuenta años hubo un creciente número de emisoras instaladas en la ciudad, entre las cuales se pueden encontrar tres diferentes perfiles de funcionamiento: el comercial, el educativo y el comunitario. El sexto artículo es abarcador y presenta diversos contenidos diferenciados, ya desarrollados bajo puntos de vista diferenciados a depender de la óptica de diversos autores. Efectuaremos reflexiones generales acerca de la psicología y educación, como su utilización en la formación de profesores, de psicólogos, de la educación y en la actuación profesional de psicólogos escolares, así como profesionales de educación en general. En primer lugar, será discutida la presencia masiva de desarrollo y, en segundo lugar, teorías de aprendizaje en la formación de profesores, con ausencia de teorías de enseñanza de ellas derivadas, así como, reflexiones sobre posibilidades de intervención en el fenómeno educativo, a partir de la formación tradicionalmente ofrecida. El último presenta un relato en el cual se describe una intervención en una escuela de enseñanza pública, que ha buscado organizar un breve entrenamiento en habilidades sociales con alumnos de series iniciales. La propuesta de intervención aquí descripta tuvo embasamiento teórico en la línea de actuación psicológica de Análisis Experimental de Comportamiento, y se utilizó como modelo otras propuestas que presentan características similares e igualmente desarrolladas para niños. La intervención proporcionó un contacto inicial de los niños con actividades de características de comportamiento desprovistas de cuño punitivo. Juzgando por las observaciones realizadas en clase, esas son características esencialmente divergentes de las encontradas en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Citando Humberto Eco: la ética surge cuando el otro entra en juego. Sin el otro no hay el porqué de la ética, de la ciencia, ni tampoco de la tecnología. Es con el otro que hay educación.

Que les sea una lectura agradable.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora