

EDITORIAL

Neste editorial do segundo volume de 2017 da EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR estamos satisfeitos com a diversidade de temas referentes a educação que se apresentarão em um conjunto de dez artigos que abordarão pesquisas educacionais importantes e essenciais no processo de desenvolvimento social, psicológico e profissional com o intuito de contribuir na formação acadêmica fundados em princípios e métodos científicos. As pesquisas nos levam a descobertas e aprimorações de temas aos quais estudamos e transformamos em ações práticas educativas no dia a dia da sala de aula, aplicando e redescobrimo novas formas de estruturar o cotidiano presente na vida escolar. Iniciamos com um artigo que apresenta um estudo sobre o conceito de “transcineclipe” e seus subconceitos: o de passagem e paisagem “transcineclípica”. Evidencia-se recortes e objetos de estudos onde comprova-se a aplicabilidade do conceito estudado, por meio de análises de variados filmes. O segundo tem como objetivo relatar as práticas e os desafios encontrados no dia a dia do professor do Ensino Superior. O estudo e análise da didática, compreendendo a sua definição, utilização bem como contribuição para melhor prática voltada ao ensino superior. O terceiro artigo é resultado de estudos desencadeados no processo de elaboração da dissertação de mestrado profissional em Educação Escolar (2015-2016), intitulada “Processo Metodológico no Ensino-Aprendizagem de Algoritmos Utilizando o Jogo Didático *Lectus*” e apresenta, a partir de uma revisão bibliográfica embasada na análise de livros e artigos científicos, como os jogos podem ser utilizados no processo ensino-aprendizagem e a sua aplicabilidade na construção de conhecimentos em sala de aula. Mostra-se a importância dos jogos enquanto instrumento didático metodológico, bem como a sua utilização no desenvolvimento intelectual dos alunos, fundamentada na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, considerando os seguintes pontos: elementos mediadores, Zona de Desenvolvimento Proximal e ambiente social. Apresenta-se também, os desafios dos professores ao planejar a incorporação destes recursos em seus ambientes educacionais e o papel do professor neste novo cenário.

O quarto artigo tem como objetivo refletir sobre a importância da diversificação de instrumentos avaliativos no ensino superior, e sua influência na qualidade da formação profissional, tendo em vista a diversidade de alunos e suas diferentes formas de aprender. O ato de avaliar não deve ser compreendido apenas no momento da realização das provas e testes, mas sim como um processo contínuo e que ocorre dia após dia, visando sempre à correção dos erros e encaminhando o aluno para a aquisição dos objetivos previstos. Sendo assim, a forma avaliativa funciona como um elemento de integração e motivação para o processo de ensino-aprendizagem. Isso se faz necessário à compreensão do docente sobre a importância da utilização de instrumentos diversificados de avaliação, do qual é extremamente redundante, pois, é a partir desta ideia que o mesmo obterá resultados significativos sobre o desenvolvimento dos alunos. Se tratando do ensino superior, analisar o processo avaliativo é extremamente relevante ao objetivo. O quinto artigo objetivou a revisão de bibliografias para elencar as dificuldades dos docentes de ensino superior e as formas que podem ser adotadas para o ensinamento destas novas gerações. Nesse contexto, o sexto artigo objetivou investigar o conceito de interseccionalidade e suas contribuições para a formação no ensino superior. O conceito nos leva a compreender como as articulações das diferentes categorias sociais se inter-relacionam e estruturam a vida dos sujeitos, produzindo desigualdades e injustiças, desvela a complexidade da situação

de pessoas e grupos, afirmando a coexistência de diferentes fatores como: vulnerabilidades, violências, discriminações; também chamados como eixos de subordinação, permiti a possibilidade de pesquisar e viabilizar a existência ou não de desvantagens produzidas pela sociedade desigual sobre os sujeitos. O sétimo artigo relata sobre o autismo que é um dos mais graves distúrbios do desenvolvimento da criança, que assusta pelo vasto número de características que o indivíduo pode possuir. Quando se é falado em inclusão, grande parte dos profissionais pedagógicos ainda desconhecem a maneira de como lidar com uma criança dita especial. Porém este artigo abrange algumas das características e formas para aprender a lidar com essa síndrome que ainda traz consigo muitos mistérios e que angustia famílias, professores e estimula muitos estudiosos do mundo inteiro a pesquisar para que se tenha uma definição precisa.

O oitavo estudo analisou-se uma proposta de ensino das preposições presente no livro didático “Português: leitura, produção, gramática”, de Leila Lauer Sarmento da 6ª série do Ensino Fundamental. Para tanto, partiu-se do escopo funcionalista de análise da língua, objetivando aliar as contribuições teóricas desse escopo à prática de ensino. Observou-se que o livro didático analisado apresenta diferentes gêneros textuais dos quais presume partir a análise linguística, contudo, esses textos não são explorados, servindo apenas de pretexto. Destacou-se a preocupação com a explicitação dos sentidos oriundos das preposições, no entanto, os sentidos mencionados foram restritos, revelando uma concepção de gramática desvinculada da interação verbal.

O penúltimo trabalho apresenta uma investigação que percorreu as origens da mídia impressa, o jornal, em Umuarama/PR, sob uma perspectiva histórica e também de aspectos da linguagem que se referem à dinâmica da produção discursiva bem como da técnica, com vistas no crescimento e tendências da atividade publicitária para o desenvolvimento local e regional. O estudo centrou-se na análise de exemplares de jornais, desde as primeiras edições no início dos anos 1960 até 2007, a fim de identificar as transformações pelas quais passaram a comunicação publicitária impressa com ênfase nos aspectos verbal e visual da linguagem e seus desdobramentos. O último artigo visa a obtenção de informações sobre a quantidade de alunos com indicação de diagnóstico de altas habilidades e superdotação das Escolas Estaduais de Umuarama e Região, indicadas para a utilização de sala de Recursos Multifuncional - Tipo 1- específico para alunos com altas habilidades e superdotação. E a verificação da disponibilidade destas salas para o atendimento dos referidos alunos avaliados como altas habilidades e superdotação.

Finalizando este editorial acredito que os desafios propostos para uma educação de qualidade em nosso país se aplica ao desenvolvimento da pesquisa no intuito de orientar o aluno para saber o que fazer com essa informação, de forma a transformá-la em conhecimento, pois como disse Paulo Freire: não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.

Uma ótima leitura a todos.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora

EDITORIAL

In this editorial for the second issue of 2017 of EDUCERE – *Revista de Educação da UNIPAR*, we are pleased with the diversity of topics related to education that will be presented in a set of ten papers, encompassing important and essential educational research in the process of social, psychological and professional development, with the purpose of contributing towards the academic formation, supported by scientific methods and principles. Research leads us to discoveries and improvements on the topics studied, transforming such discoveries and improvements into practical education actions in the daily routine in the classroom, applying and discovering new forms of structuring the daily routine in school life. We will start with a paper presenting a study on the concept of “transcineclip” and its sub-concepts: the “transcineclip” passage and landscape. It presents snippets and study objects to prove the applicability of the studied concept through the analysis of several films. The second paper has the purpose of reporting the practices and challenges found in the routine of professors at Higher Education. The study and didactical analysis, including its definition, usage, and contribution towards a better practice aimed at higher education. The third article is the result of studies that took place during the development of the Professional Master Dissertation Thesis in School Education (2015-2016) named “*Processo Metodológico no Ensino-Aprendizagem de Algoritmos Utilizando o Jogo Didático Lectus*” (Methodological Process in the Teaching-Learning of Algorithms Using Lectus). From a literature review based on the analysis of books and scientific papers, it presents how games can be used in the teaching-learning process, and their application in the construction of knowledge in the classroom. It shows the importance of games while a methodological didactic instrument, as well as its use in the intellectual development of students, based on the Historical-Cultural Theory of Vygotsky, considering the following points: mediating elements, Proximal Development Zone, and social environment. It also presents the challenges of professors when planning the incorporation of such resources in their educational environments, and the role of the professor in this new scenario.

The fourth paper has the purpose of musing on the importance of the diversity of assessment tools in higher education, and its influence on the quality of the professional training, considering the diversity of students and their different learning styles. The assessment act must not be understood only as tests and essays, but as a continuous process, taking place day after day, always aiming at correcting errors and guiding the student towards the acquisition of the forecast goals. Therefore, the assessment form Works as an integration and motivation element for the teaching-learning process. This is necessary for the professor to understand the importance of using diversified assessment instruments, which is extremely redundant since it is from this idea that he will obtain significant results on the development of the students. In relation to higher education, analyzing the assessment process is extremely relevant to the purpose. The fifth article made a literature review to list the difficulties of the higher education professor and strategies that can be adopted for teaching the new generations. Within this context, the sixth article had the purpose of investigating the concept of intersectionality and its contributions towards higher education training. The concept leads us to understand how the articulations of different social categories are interrelated and how they structure the life of the subjects, producing inequalities and injustices, unveiling the complexity of the situation of people and groups, stating the coexistence of several factors, such as vulnerabilities, violence,

discrimination; also known as subordination axes, they allow the possibility of researching and enabling the existence or inexistence of disadvantages produced by the unequal society on the subjects. The seventh article report on autism, which is one of the most severe development disturbances affecting children. It is impressive due to the large number of characteristics a given individual may have. When speaking of inclusion, most pedagogical professionals are still unaware of how to deal with a so-called special child. However, this paper encompasses some of the characteristics and learning styles to deal with this syndrome that still carries many mysteries, anguishing families and professor alike, stimulating many scholars around the globe to research in order to reach a precise definition.

The eighth paper analyzed a proposal for teaching the prepositions in the “*Português: leitura, produção, gramática*” textbook by Leila Lauer Sarmento, for the 6th Year in Elementary Education. In order to do so, it started from the functionalist scope of language analysis with the purpose of analyzing the theoretical contributions of this scope to the teaching practice. It has been noted that the analyzed textbook presented several textual genres from which it starts its linguistic analysis, even though those texts are not explored, being used only as a pretext. It shows a concern with the explanation of the senses deriving from the prepositions. However, the mentioned senses were restricted, revealing a grammar concept disconnected from the verbal interaction.

The second to last paper presents an investigation on the origins of the printed media – the newspaper – in the city of Umuarama/PR, under a historical perspective, but also analyzing the language related to the dynamics of the discourse but also of the technique, as seen in the growth and trends of marketing activity for a local and regional development. The study focused on the analysis of newspapers from the first issues in early 1960 to 2007, in order to identify the transformations through which the printed marketing communication has been through, with emphasis on the verbal and visual aspects of language and their unfolding. The final paper aims to provide information on the number of studies diagnosed as highly skilled and gifted in the State Schools of Umuarama and Region, referred to use the Multi-Functional Resources – Type 1 classroom – specific for highly skilled and gifted students. It checks the availability of those rooms to serve those students qualified as highly-skilled and gifted.

Finishing this editorial, I strongly believe that the challenges proposed for a quality education in our country are applicable to the development of research with the purpose of guiding the student to know what to do with the information received, transforming it into knowledge. In the words of Paulo Freire – there is no teaching without research and no research without teaching.

A great reading to all of you.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editor

EDITORIAL

En este editorial del segundo volumen de 2017 de la EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR, estamos satisfechos con la diversidad de temas referentes a la educación que se presentaron en un conjunto de diez artículos que abordarán investigaciones educacionales importantes y esenciales en el proceso de desarrollo social, psicológico y profesional, con el fin de contribuir en la formación académica, fundamentados en principios y métodos científicos. Las investigaciones nos llevan a descubiertas y perfeccionamientos de temas a los cuales estudiamos y transformamos en acciones prácticas educativas a diario en clase, aplicando y redescubriendo nuevas formas de estructurar el cotidiano presente en la vida escolar. Empezamos con un artículo que presenta un estudio sobre el concepto de “transcineclip” y sus subconceptos: o de pasaje y paisaje “transcineclípica”. Se evidencia recortes y objetos de estudios donde se comprueba la aplicabilidad del concepto estudiado, por medio de análisis de varias películas. El segundo tiene como objetivo relatar las prácticas y retos encontrados en el día a día del profesor de Enseñanza Superior. El estudio y análisis de la didáctica, comprendiendo su definición, utilización, así como contribución para mejor práctica vuelta a la enseñanza superior. El tercer artículo es resultado de estudios desencadenados en el proceso de elaboración de disertación de maestría profesional en Educación Escolar (2015-2016), intitulada “Proceso Metodológico en Enseñanza y Aprendizaje de Algoritmos Utilizando Juego Didáctico *Lectus*” y presenta, a partir de una revisión bibliográfica basada en análisis de libros y artículos científicos, cómo los juegos pueden ser utilizados en el proceso enseñanza y aprendizaje y su aplicabilidad en la construcción de conocimientos en aula. Muestra la importancia de los juegos mientras instrumento didáctico metodológico, así como su utilización en el desarrollo intelectual de los alumnos, cimentada en la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky, considerando los siguientes puntos: elementos mediadores, Zona de Desarrollo Proximal y ambiente social. Presenta también, los retos de los profesores al planificar la incorporación de esos recursos en sus ambientes educacionales y el papel del profesor en este nuevo escenario.

El cuarto artículo ha tenido como objetivo reflejar sobre la importancia de diversificación de instrumentos evaluativos en la enseñanza superior, y su influencia en la calidad de la formación profesional, teniendo en cuenta la diversidad de alumnos y sus diferentes formas de aprender. El hecho de evaluar no debe ser comprendido sólo en el momento de la realización de pruebas y testes, sino como un proceso continuo y que ocurre día tras día, buscando siempre la corrección de errores y encaminando el estudiante para la adquisición de los objetivos previstos. Así, la forma evaluativa funciona como un elemento de integración y motivación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se hace necesario la comprensión del docente sobre la importancia de utilización de instrumentos diversificados de evaluación, el cual es extremadamente redundante, pues, es a partir de esa idea que el mismo obtendrá resultados significativos sobre el desarrollo de los alumnos. Tratándose de la enseñanza superior, analizar el proceso evaluativo es extremadamente relevante al objetivo. El quinto artículo ha buscado revisión bibliográfica para especificar las dificultades de los docentes de la enseñanza superior y las formas que pueden ser adoptadas para enseñanza de esas nuevas generaciones. En ese contexto, el sexto artículo ha buscado investigar el concepto de interseccionalidad y sus contribuciones para la formación en la enseñanza superior. El concepto nos lleva a comprender como las articulaciones de las diferentes categorías sociales se interrelacionan y estructuran la vida de los

sujetos, produciendo desigualdades e injusticias, muestra la complejidad de la situación de personas y grupos, afirmando la coexistencia de diferentes factores como: vulnerabilidades, violencias, discriminaciones; también llamados como puntos principales de subordinación, permite la posibilidad de investigar y viabilizar la existencia o no de desventajas producidas por la sociedad desigual sobre los sujetos. El séptimo artículo relata sobre el autismo que es uno de los más graves disturbios del desarrollo del niño, que asusta por el vasto número de características que el individuo puede presentar. Cuando se habla en inclusión, gran parte de los profesionales pedagógicos aún desconocen la forma de trabajar con un niño dicho especial. Sin embargo, ese artículo abarca algunas de las características y formas para aprender a lidiar con ese síndrome que aún trae consigo muchos misterios y que angustia familias, profesores y estimula a muchos estudiosos de todo el mundo a investigar para que se tenga una definición precisa.

El octavo artículo ha analizado una propuesta de enseñanza de contenidos presentes en el libro didáctico “Português: leitura, produção, gramática”, de Leila Lauar Sarmento de la 6ª serie de la Enseñanza Primaria. Para tanto, se partió del objetivo funcionalista de análisis de la lengua, buscando unir las contribuciones teóricas de ese objetivo a la práctica de enseñanza. Se ha observado que el libro didáctico analizado presenta diferentes géneros textuales de los cuales se presume partir al análisis lingüístico, todavía, esos textos no son explorados, sirviendo solamente de pretexto. Se ha destacado la preocupación con la explicitación de los sentidos oriundos de las propuestas, sin embargo, los sentidos mencionados fueron restrictos, revelando una concepción de gramática desvinculada de la interacción verbal.

El penúltimo artículo presenta una investigación que recurrió a los orígenes del medio de comunicación impreso, el periódico, en Umuarama/PR, bajo una perspectiva histórica y también de aspectos del lenguaje que se refieren a la dinámica de la producción discursiva, así como de la técnica, con vistas en el crecimiento y tendencias de la actividad publicitaria para el desarrollo local y regional. El estudio se ha centrado en el análisis de ejemplares de periódicos, desde las primeras ediciones a principio de los años 1960 hasta 2007, a fin de identificar las transformaciones por las cuales pasaron la comunicación publicitaria impresa con énfasis en los aspectos verbal y visual del lenguaje y sus desdoblamientos. El último artículo busca la obtención de informaciones sobre la cantidad de alumnos con indicación de diagnóstico de altas habilidades y superdotación. Y la verificación de disponibilidad de aulas para atención a los referidos alumnos evaluados con altas habilidades y superdotación.

Finalizando este editorial creo que los retos propuestos para una educación de calidad en nuestro país se aplica al desarrollo de la investigación, con intuito de orientar el alumno para saber lo que hacer con esa información, de forma a transformarla en conocimiento, pues como dijo Paulo Freire: no hay enseñanza sin investigación e investigación sin enseñanza.

Óptima lectura a todos.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora