

---

**EDUCERE**

---

**Revista da Educação**

---

**EDITORIAL**

Uma revista científica é sempre algo a ser saudado com entusiasmo, por isso neste editorial do primeiro volume de 2019 da EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR apresentamos as contribuições dos profissionais que consagram grande parte de sua vida ao trabalho intelectual, à construção de novos conhecimentos e à divulgação do resultado de um esforço que, muitas vezes, fica restrito a poucos. A EDUCERE como algumas outras dessa natureza, é, mormente, uma possibilidade de dar ciência ampla e irrestrita à sociedade em geral dos resultados de estudos e pesquisas. O primeiro artigo discute o papel da experimentação em Ciências aplicada em um contexto de ensino por investigação, uma pesquisa mostra a efetividade da utilização de experimentos no ensino de Ciências de forma investigativa e a necessidade de incorporação e discussão dessa modalidade de experimentação nos cursos de formação inicial e continuada de docentes. O segundo artigo apresenta um mapeamento da produção na área de Educação em Ciências que reporta à percepção sobre Natureza da Ciência e do trabalho científico em alunos e professores. A finalidade deste terceiro artigo é analisar práticas docentes no ensino de matemática no contexto da Educação de Jovens e Adultos com vistas à evidenciar indicadores para uma proposta de formação pedagógica contínua que valorize a relação da matemática do cotidiano com a escolar, junto ao corpo docente da EJA. O quarto artigo tem a finalidade de compreender por meio de uma pesquisa teórica a construção da afetividade no primeiro ano de vida em uma perspectiva sócio-histórica. A partir do estudo realizado foi possível identificar a afetividade como uma função psicológica superior e do campo funcional intimamente relacionado com o primeiro ano de vida, etapa fundamental para a construção da afetividade. O quinto artigo objetiva apresentar os elementos que constituem o Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação, visando auxiliar os processos de sua construção coletiva. Pautado em uma revisão bibliográfica, aborda as dimensões legais e político-pedagógicas que envolvem sua organização e estruturação, tendo em vista a necessidade de oportunizar um debate fundamentado e a integração da comunidade acadêmica em torno do trabalho educativo pretendido. Nesse contexto, o sexto apresentar uma pesquisa bibliográfica sobre a formação do leitor literário, na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), relacionando a prática da leitura com o contexto digital e as novas tecnologias, a fim de instrumentalizar este grupo de pesquisadores para uma ação futura nessa área. No sétimo artigo o principal objetivo é analisar a compreensão dos professores que exercem à docência numa sala de ensino regular em relação ao processo de escolarização de uma aluna cega

na educação básica. O oitavo artigo cujos dados e análises advêm de um projeto de extensão, tem como objetivo discutir o processo e os resultados de pesquisa numa escola da rede estadual de ensino de São Paulo. Trata-se de pesquisa-ação, na qual as práticas escolares têm sido objeto de problematização, com a finalidade de contribuir para democratização da organização e do funcionamento da escola. As análises foram realizadas a partir dos registros produzidos nos encontros mensais ocorridos na escola. O penúltimo trabalho tem como objetivo desvelar a percepção sobre as reconfigurações da identidade docente no processo de ensino aprendizagem, a partir do uso da metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas/ Problem Based Learning (PBL). O método utilizado para a investigação foi de caráter qualitativo, fenomenológico, num universo de 15 participantes, docentes do curso graduação em medicina de uma IES na cidade de Curitiba-PR. O último trabalho relata que nos últimos anos tem se tornado um desafio despertar o interesse dos jovens pelo conteúdo que serve para fundamentar a base do conhecimento em ciências, neste trabalho utilizamos uma sequência didática, a partir do uso de recursos metodológicos variados, como por exemplo, experimentações, vídeos e simulações para ministrar aulas, analisando tanto a sequência adotada como das relações sociais e experiências vivenciadas. As problemáticas tratadas nesta primeira edição nos mobiliza a pesquisar cada vez mais para obtermos respostas ainda não descobertas, pois como disse no cientista Albert Ainstem “A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original”

Uma ótima leitura a todos.

**Vivianne Augusta Pires Simões**  
**Editora**

---

**EDUCERE**

---

**Revista da Educação**

---

**EDITORIAL**

A scientific journal is always something to be welcomed with enthusiasm. Therefore, in this editorial for the first 2019 issue of EDUCERE – UNIPAR Education Journal, we present the contributions of professionals who dedicate a significant part of their lives to intellectual work, to the building of new knowledge and to disclosing the result of an effort that, many times, is restricted to few. EDUCERE, similar to others with this nature, is most importantly a possibility of granting the society in general broad and unrestricted access to the results of studies and research. The first article addresses the role of experimentation in Sciences applied to a teaching by investigation context, a survey showing the effectiveness of using experiments in teaching Sciences in an investigational manner, and the need to incorporate and debate that experimentation mode in the initial and continued training of teachers. The second paper maps the production in the Education in Sciences area, reporting to the perception of the Nature of Sciences and the scientific work in students and teachers. The purpose of the third paper is to analyze teaching practices in mathematics within the Youngster and Adult Education to provide evidence of indexes for proposing a continuous pedagogic training that values the relationship between everyday and school mathematics with the teaching staff at that level. The fourth paper has the purpose of understanding, through theoretical research, the construction of affectivity in the first year of life from a social-historical perspective. From that study, it was possible to identify affectivity as a superior psychological function of the functional field intimately related to the first year of life, an essential stage for the construction of affectivity. The fifth paper presents the elements that constitute the Pedagogical Project for the Under-graduation Courses aiming to assist the processes of their collective development. Based on a literature review, it addresses the legal, political and pedagogical dimensions involving its organization and structuring, considering the need of providing a reasoned discussion and the integration of the academic community in the intended educational work. In that sense, the sixth study presents a literature research on the formation of the literary reader, in the perspective of the National Common Curricular Basis (*Base Nacional Comum Curricular* - BNCC), correlating the practice of reading to the digital context and the new technologies in order to provide tools to the group or researchers to develop a future action in that area. The seventh paper has the primary purpose of analyzing the understanding of teachers who work in a regular classroom in relation to the schooling process of a blind student in basic education. The eighth paper presents data and analyses from

---

**EDUCERE**

---

**Revista da Educação**

---

an extension Project aiming at discussing the process and results of a survey in a school in the state education network in São Paulo. It is a research-action where the school practices have been the object of problematization, with the purpose of contributing towards the democratization of the organization and operation of the school. The analyses were performed from the records produced during the monthly meetings held at the school. The second last paper has the purpose of revealing the perceptions on the restructuring of the teaching identity in the teaching-learning process from the Problem-Based Learning (PBL) methodology. The research used qualitative, phenomenological research, analyzing professor from the under-graduation course in Medicine in a Higher-Education Institution in the city of Curitiba-PR. The last paper reports that in the past years, it has been a challenge to raise the interest of youngsters on the content, which is used as the base of knowledge in sciences. That paper presents a didactic sequence from the use of varied methodological resources to teach, analyzing both the sequence adopted and the social relationships and reported experiences. The matters addressed on this first issue encourage us to further extend our research in search of answers yet to be discovered, since, in the words of fellow scientist Albert Einstein: “The mind that opens to a new idea never returns to its original size.”

Enjoy the reading.

**Vivianne Augusta Pires Simões**  
**Editor**

---

**EDUCERE**

---

**Revista da Educação**

---

**EDITORIAL**

Una revista científica es siempre algo a ser saludado con entusiasmo, por eso en este editorial del primer volumen de 2019 de la EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR presentamos las contribuciones de profesionales que consagran gran parte de su vida al trabajo intelectual, a la construcción de nuevos conocimientos y a la divulgación del resultado de un esfuerzo que, muchas veces, se queda restringido a pocos. La EDUCERE como otras de esa naturaleza, es una posibilidad de dar conocimiento amplio e irrestricto a la sociedad en general de los resultados de estudios e investigaciones. El primer artículo discute el papel del experimento en Ciencias aplicada en un contexto de enseñanza por investigación, una pesquisa muestra la efectividad de la utilización de experimentos en la enseñanza de Ciencias de forma investigativa, y la necesidad de incorporación y discusión de esa modalidad de experimentos en los cursos de formación inicial y continuada de docentes. El segundo artículo presenta un mapeo de producción en el área de Educación en Ciencias que reporta a la percepción sobre Naturaleza de la Ciencia y del trabajo científico en alumnos y profesores. La finalidad del tercer artículo es analizar prácticas docentes en la enseñanza de matemática en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos, con el objetivo de evidenciar indicadores para una propuesta de formación pedagógica continua que valore la relación de la matemática del cotidiano con la escolar, junto al cuerpo docente de EJA. El cuarto artículo tiene la finalidad de comprender por medio de una investigación teórica la construcción de la afectividad en el primer año de vida en una perspectiva socio histórica. A partir del estudio realizado ha sido posible identificar la afectividad como una función psicológica superior y del campo funcional íntimamente relacionado con el primer año de vida, etapa fundamental para la construcción de la afectividad. El quinto artículo objetiva presentar los elementos que constituyen el Proyecto Pedagógico de los Cursos de Graduación, buscando auxiliar los procesos de su construcción colectiva. Pautado en una revisión bibliográfica, aborda las dimensiones legales y políticas pedagógicas que involucran su organización y estructuración, teniendo en cuenta la necesidad de posibilitar un debate fundamentado y la integración de la comunidad académica alrededor del trabajo educativo pretendido. En ese contexto, el sexto estudio presenta una investigación bibliográfica sobre la formación del lector literario, en la perspectiva de la Base Nacional Común Curricular (BNCC), relacionando la práctica de la lectura con el contexto digital y las nuevas tecnologías a fin de instrumentalizar este grupo de investigadores para una acción futura en esa área. En el séptimo artículo el principal objetivo ha sido analizar la comprensión de

---

**EDUCERE**

---

**Revista da Educação**

---

profesores que ejercen la docencia en un aula de enseñanza regular, con relación al proceso de escolarización de una alumna ciega en la educación básica. El octavo artículo cuyos datos y análisis vienen de un proyecto de extensión, ha tenido como objetivo discutir el proceso y los resultados de la investigación en una escuela de la red estadual de enseñanza de São Paulo. Se trata de investigación acción, en la cual las prácticas escolares han sido objeto de problematización, con la finalidad de contribuir para democratización de la organización y del funcionamiento de la escuela. Los análisis han sido realizados a partir de registros producidos en los encuentros mensuales ocurridos en la escuela. El penúltimo trabajo tuvo como objetivo desvelar la percepción sobre las reconfiguraciones de la identidad docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del uso de la metodología de Aprendizaje Basada en Problemas/ Problem Based Learning (PBL). El método utilizado para la investigación fue de carácter cualitativo, fenomenológico, y analizado a partir de la práctica de docentes del curso de grado en medicina de una IES en la ciudad de Curitiba-PR. El último trabajo relata que en los últimos años se ha vuelto un reto despertar el interés de los jóvenes por el contenido que sirve para fundamentar la base del conocimiento en ciencias. En ese estudio se presenta una secuencia didáctica, a partir del uso de recursos metodológicos variados para impartir clases, analizando tanto la secuencia adoptada como relaciones sociales y experiencias vivenciadas. Las problemáticas tratadas en esta primera edición nos movilizan a investigar cada vez más para obtener respuestas aún no descubiertas, pues como dijo el científico Albert Einstein “La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original”.

Óptima lectura a todos.

**Vivianne Augusta Pires Simões**  
**Editora**