

EDITORIAL

Neste editorial do segundo volume de 2020 da EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR estamos satisfeitos com a diversidade de temas referentes à educação e áreas afins que se apresentarão em um conjunto de 11 artigos que abordarão pesquisas educacionais importantes e essenciais no processo de desenvolvimento social, psicológico e profissional com o intuito de contribuir na formação acadêmica fundada em princípios e métodos científicos. Apresentaremos artigos de revisão, de pesquisa e relato de experiência, na área de ciências humanas, exatas, sociais e biológicas. As pesquisas nos levam à descobertas e aprimorações de temas aos quais estudamos e transformamos em ações práticas educativas no dia a dia da sala de aula, aplicando e redescobrimo novas formas de estruturar o cotidiano presente na vida escolar. São assuntos que estão sendo muito discutidos em todo campo educacional, social, profissional, tanto nos cursos de licenciatura como nos bacharelados, nos proporcionando aprendizagens e conhecimentos um pouco mais aprofundados, pois foram estudados, analisados e discutidos por diversas obras acadêmicas. O primeiro artigo é de revisão bibliográfica, de caráter analítico e hermenêutico, com o qual intencionamos analisar os pressupostos epistemológicos para a Educação Infantil brasileira presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nossa problematização se dá na identificação da epistemologia adotada pelo governo para este documento normativo de aprendizagens para pensar o desenvolvimento da criança no contexto pedagógico do ensino na escola. O segundo artigo pesquisou sobre o uso das tecnologias no contexto escolar e tem a finalidade de desenvolver no aluno melhores condições de aprendizado e conhecimento, assimilação do conteúdo de forma mais clara, objetiva e consistente. Assim, esse estudo objetivou reunir e analisar, por meio de uma revisão de literatura, a utilização da tecnologia na educação, sua evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino. O terceiro artigo tem como finalidade os discursos acerca da EaD, pois uma ampla diversidade de termos é apresentada e utilizada para referir-se ao indivíduo que faz a mediação. Entre os vários envolvidos no processo de ensino-aprendizagem da EaD, temos a figura do “tutor mediador”, que emerge de formas múltiplas. Embora os estudos apresentem um vasto material e informações acerca do tutor mediador, essa pesquisa aborda a sua especificidade, a sua capacitação necessária, indicando a necessidade de uma reflexão mais profunda sobre a atuação do tutor mediador, segundo a sua própria perspectiva. Essa pesquisa teve como objetivo geral investigar, numa Universidade privada, o trabalho que o tutor mediador desenvolve, segundo a sua própria ótica, com foco, em particular, na relação entre a atuação do tutor e as questões da qualidade em EaD. O quarto artigo utilizou a metodologia de Análise de Conteúdo para propor uma discussão sobre os princípios expressos no projeto político pedagógico (PPP), de duas instituições de ensino, que refletem valores de cidadania. Para isso foram analisados os PPPs de uma instituição da rede pública e outra privada. Esse processo culminou na formação da categoria nomeada *PPP e Dimensões Cidadãs*, na qual são considerados e discutidos dados que subsidiaram a formação para a cidadania, tais como os objetivos educacionais, a democratização do espaço escolar e o contexto socioeconômico descrito pelos objetos do estudo. O quinto artigo apresenta as principais características dos períodos

EDUCERE

Revista da Educação

históricos, Renascimento, Modernidade e Pós-modernidade e seus reflexos nas teorias da educação. Justifica-se pela importância de se conhecer, perceber e refletir sobre a influência que cada período exerce na forma como o homem direciona suas crenças, comportamento e ações. Nesse contexto, o sexto artigo traçaremos o percurso dos principais documentos que normatizam a Educação Infantil brasileira, com um recorte histórico da Constituição Federal de 1988 até a Base Nacional Comum Curricular, com a finalidade de compreender a contribuição de cada documento para as Políticas de Educação Infantil. No sétimo artigo objetiva-se caracterizar o repertório de habilidades sociais, entendendo ser relevante desenvolver pesquisas que visem detectar as demandas existentes, no sentido de propiciar aos universitários o acesso dos resultados, com intuito de conhecerem suas habilidades sociais, assim como seus possíveis déficits. Nesse sentido, participaram do presente estudo 264 universitários da 2^o e 3^o séries dos cursos de ciências exatas e sociais aplicadas, utilizando-se do Inventário de Habilidades Sociais (IHS). O oitavo artigo visa mapear um panorama da produção científica, também conhecida como estado da arte, sobre a aplicação da metodologia qualitativa em pesquisas com o tema Educação e Tecnologia, a elaboração deste mapeamento foi por meio de levantamento bibliográfico. O nono artigo tem por objetivo a Educação Ambiental, relatando que o mesmo deve estar presente no currículo como recomendam os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1997 e da Política Nacional de Educação Ambiental. Nesse trabalho buscou-se identificar e explicitar quais as formas como a Educação Ambiental aparece no currículo escolar, considerando as características prescritas, reais e ocultas. O penúltimo trabalho objetivou avaliar a percepção ambiental sobre arborização urbana no bairro Centro do município de Tefê, Estado do Amazonas. O último trabalho foi um relato de experiência. O presente trabalho apresenta uma proposta para utilizar a música em sala de aula com intenção de despertar os (as) alunos (as) para a leitura e consequentemente o espírito crítico sobre o mundo circundante. Durante a realização das atividades percebeu-se que, gradualmente a capacidade de questionar foi sendo despertada por meio da abertura e participação dos envolvidos naquela prática. Ao ler e falar sobre as letras das canções identificou-se que há mais do que melodia e ritmo em uma música, ela possui contexto, intenção, relação com o meio (político, social, econômico, familiar, religioso e etc.). Extrair das letras o prazer para além da satisfação rítmica e melódica foi uma experiência de amadurecimento e aperfeiçoamento de conceitos. Finalizando este editorial acredito que os desafios propostos para uma educação de qualidade em nosso país se aplica ao desenvolvimento da pesquisa no intuito de orientar o aluno para saber o que fazer com essa informação, de forma a transformá-la em conhecimento. Em meio ao contexto de pandemia jamais imaginado por nós, acredito que todos pertencemos a uma única nação, buscando identificar a simplicidade de cada contexto num mundo de erros e acertos, imprescindível para nossa vivência. Como disse Jean Piaget “o principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram.”

Uma ótima leitura a todos.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora

EDUCERE

Revista da Educação

EDITORIAL

In this editorial of the second volume of the 2020 EDUCERE – Education Journal of UNIPAR, we are pleased with the diversity of topics related to education and similar areas presented in the set of 11 articles that will approach important and essential educational research in the process of social, psychological and professional development with the purpose of contributing to the academic training founded in scientific principles and methods. We will present literature review, research, and experience report papers in the areas of human, exact, social, and biological sciences. Research leads to discoveries and improvements on the topics that are studied and are transformed into educational practices in the classroom day-to-day life, applying and rediscovering new forms of structuring the daily routine present in the school life. These are matters that are being widely discussed in the educational, social, professional fields as a whole, in licentiate and bachelor courses alike, providing further learnings and knowledge, since several academic works were studied, analyzed, and discussed. The first paper is related to a literature review of an analytical and hermeneutical character, which intends to analyze the epistemological assumptions for the Brazilian Childhood Education presented in the National Common Curricular Base (*Base Nacional Comum Curricular* - BNCC). Our problematization falls upon the identification of the epistemology adopted by the government for such learning normative document addressing the development of children within the teaching pedagogical context at school. The second paper researched on the use of Technologies within the school context and has the purpose of developing better learning and knowledge conditions in the student, assimilation of content in a clearer, more objective, and consistent manner. Therefore, that study aimed at gathering and analyzing, through a literature review, the use of technology in education, its historical evolution and application at the different teaching levels. The third article has the purpose of discussing EaD (Distance Learning), since a great diversity of terms is presented and used to refer to the individual who mediates learning. Among the several stakeholders in the teaching-learning process in distance learning, there is the figure of “mediating tutor”, who is presented in multiple forms. Although the studies present extensive material and information related to the mediating tutor, this research addresses their specificity, their necessary training, emphasizing the need of further thought on the actions of the mediating tutor, according to its own perspective. This paper had the general purpose of investigating, within a private university, the role developed by the mediating tutor, according to their own point of view, especially focusing the relationship between the action of the tutor and the matters of quality in Distance Learning. The fourth paper used a Content Analysis methodology to propose a discussion on the principles expressed in the pedagogical-political project (PPP) of two teaching institutions that reflect citizenry values. In order to do that, the PPPs of a public and of a private institution were analyzed. This process culminated in the formation of a category referred to as *PPP e Dimensões Cidadãs* (PPP and Citizenry Dimensions), which analyzes and discusses data that subsidize the citizenry formation, such as educational objectives, democratization within the school space, and the social-economic context described by the study objects. The fifth article presents the main characteristics of Renaissance, Modernity, and Post-Modernity historical periods

EDUCERE

Revista da Educação

and their reflections on the theory of education. It is justified by the importance of knowing, understanding, and reflecting on the influence of each period on how humanity guides its beliefs, behaviors, and actions. In this context, the sixth paper addresses the trajectory of the main documents that standardize the Brazilian Childhood Education, with a historical segmentation from the 1988 Federal Constitution until the National Common Curricular Base, with the purpose of understanding the contribution of each document to the Childhood Education Policies. The seventh paper aims at characterizing the repertoire of social skills, since it understands it is relevant to develop research aiming at detecting the existing demands to provide university students access to the results, with the purpose of knowing their social skills as well as any possible deficits. That study involved 264 university students from the 2nd and 3rd year of exact and applied social sciences courses, using the Social Skills Inventory (*Inventário de Habilidades Sociais - IHS*). The eighth paper aims at mapping the scientific production, also known as the state of the art, on the application of the qualitative methodology in research with Education and Technology as topics. Such mapping was developed through a literature survey. The ninth paper is aimed at Environmental Education, reporting that it must be present in the curriculum as recommended by the 1997 National Curricular Parameters and the Environmental Education National Policy. That study sought to identify and explicit how Environmental Education is present in the school curriculum, considering the real and hidden prescribed characteristics. The second last paper aimed at assessing the environmental perception on urban afforestation in the Central neighborhood in the city of Tefé, in the state of Amazonas. The last paper was a report on experience. It presented a proposal to use music within the classroom with the purpose of arising the students to reading and consequently, awakening the critical spirit on the surrounding world. During the development of the activities, a gradual increase in the capacity of questioning was noted by means of openness and participation of those involved in the practice. By reading and speaking of the lyrics of the songs, it was identified that there is more than the music and the rhythm in a song, that it has context, intention, relationship with the environment (political, social, economic, family, religious, etc.). Extracting pleasure from the lyrics beyond rhythmic and melodic satisfaction was a rich experience that improved the concepts. I finish this editorial believing that the challenges proposed to a quality education in our country are applicable to the development of research with the purpose of guiding the student into knowing what he/she can do with such information in order to transform it into knowledge. Within this context of pandemic never imagined by any of us, I believe that we all belong to a single nation, seeking to identify the simplicity of each context in a world of errors and rights, essential to our survival. In the words of Jean Piaget: “The principal goal of education is to create men who are capable of doing new things, not simply of repeating what other generations have done.”

Enjoy the reading.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editor

EDITORIAL

En el segundo volumen de 2020 de la EDUCERE – Revista de Educação da UNIPAR estamos satisfechos con la diversidad de temas referentes a la educación y áreas afines, que se presentarán en un conjunto de 11 artículos que abordarán investigaciones educacionales importantes y esenciales en el proceso de desarrollo social, psicológico y profesional con el intuito de contribuir a la formación académica fundada en principios y métodos científicos. Presentaremos artículos de revisión, de investigación y relato de experiencia, en el área de ciencias humanas, exactas, sociales y biológicas. Las investigaciones nos llevan a hallazgos y perfeccionamientos de temas a los cuales estudiamos y volvemos en acciones prácticas educativas a diario en clase, aplicando y redescubriendo nuevas formas de estructurar el cotidiano presente en la rutina escolar. Son asuntos que están siendo muy discutidos en todo universo educacional, social, profesional, tanto en los cursos de licenciatura como en los bachilleratos, proporcionándonos aprendizajes y conocimientos un poco más profundos, pues fueron estudiados, analizados y discutidos por diversas obras académicas. El primer artículo es de revisión bibliográfica, de carácter analítico y hermenéutico, con el propósito de analizar los supuestos epistemológicos para la Educación Infantil brasileña presente en la Base Nacional Común Curricular (BNCC). Nuestra problematización se da en la identificación de la epistemología adoptada por el gobierno para este documento normativo de aprendizaje, para pensar el desarrollo del niño en el contexto pedagógico de enseñanza en la escuela. El segundo artículo investigó sobre el uso de las tecnologías en el contexto escolar y tiene la finalidad de desarrollar en el alumno mejores condiciones de aprendizaje y conocimiento, asimilación del contenido de forma más clara, objetiva y consistente. Así, ese estudio ha buscado reunir y analizar, por medio de revisión de literatura, la utilización de la tecnología en la educación, su evolución histórica y aplicación en los diferentes niveles de enseñanza. El tercer artículo tiene como finalidad los discursos acerca del EaD, pues una amplia diversidad de términos es presentada y utilizada para referirse al individuo que hace la mediación. Entre los varios involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del EaD, tenemos la figura del “tutor mediador”, que emerge de formas múltiples. Aunque los estudios presenten un vasto material e informaciones acerca del tutor mediador, esa investigación aborda su especificidad, su capacitación necesaria, indicando la necesidad de una reflexión más profunda sobre la actuación del tutor mediador, segundo su propia perspectiva. Esa investigación tuvo como objetivo general investigar, en una Universidad privada, el trabajo que el tutor mediador desarrolla, segundo su propia óptica, con foco, en particular, en la relación entre la actuación del tutor y las cuestiones de la cualidad en EaD. El cuarto artículo utilizó la metodología de Análisis de Contenido para proponer una discusión sobre los principios expresos en el proyecto político pedagógico (PPP), de dos instituciones de enseñanza, que reflejen valores de ciudadanía. Para ello fueron analizados los PPPs de una institución de la red pública y otra privada. Ese proceso resultó en la formación de la categoría nombrada *PPP y Dimensiones Ciudadanas*, en la cual son considerados y discutidos datos que subsidian la formación para la ciudadanía, tales como los objetivos educacionales, la democratización del espacio escolar y el contexto socioeconómico descrito por los objetos del estudio. El quinto artículo presenta las principales características

de los periodos históricos, Renacimiento, Modernidad y Posmodernidad y sus reflejos en las teorías de la educación. Se justifica por la importancia en conocer, percibir y reflexionar sobre la influencia que cada período ejerce en la forma como el hombre direcciona sus creencias, comportamiento y acciones. En ese contexto, el sexto artículo trae la trayectoria de los principales documentos que rigen la Educación Infantil brasileña, con un recorte histórico de la Constitución Federal de 1988 hasta la Base Nacional Común Curricular, con la finalidad de comprender la contribución de cada documento para las Políticas de Educación Infantil. En el séptimo artículo se objetiva caracterizar el repertorio de habilidades sociales, entendiendo ser relevante desarrollar investigaciones que busquen detectar las demandas existentes, en el sentido de propiciar a los universitarios el acceso el acceso a los resultados, con intuito de conocer sus habilidades sociales, así como sus posibles déficits. Participaron de ese estudio 264 universitarios del 2º y 3º año de los cursos de ciencias exactas y sociales aplicadas, utilizándose del Inventario de Habilidades Sociales (IHS). El octavo artículo busca mapear un panorama de la producción científica, también conocida como estado del arte, sobre la aplicación de la metodología cualitativa en pesquisas con el tema Educación y Tecnología, la elaboración de ese mapeo se dio por medio de levantamiento bibliográfico. El noveno artículo tiene por objetivo la Educación Ambiental, relatando que el mismo debe de estar presente en el currículo como recomiendan los Parámetros Curriculares Nacionales de 1997 y de la Política Nacional de Educación Ambiental. En ese estudio se ha buscado identificar y explicitar cómo las formas de Educación Ambiental aparecen en el currículo escolar, considerando las características prescritas, reales y ocultas. El penúltimo artículo objetivó evaluar la percepción ambiental sobre forestación urbana en el barrio Centro del municipio de Tefé, Estado de Amazonas. El último estudio fue un relato de experiencia. La investigación presenta una propuesta para utilizar la música en clase con intención de despertar alumnos para la lectura y consecuentemente el espíritu crítico sobre el mundo circundante. Durante la realización de las actividades se percibió que, gradualmente la capacidad de cuestionar ha sido despertada por medio de la apertura y participación de los involucrados en aquella práctica. Al leer y hablar sobre las letras de las canciones se identificó que hay más que melodía y ritmo en una música, ella posee contexto, intención, relación con el medio (político, social, económico, familiar, religioso, etc.). Extraer de las letras el placer para además de la satisfacción rítmica y melódica ha sido una experiencia de maduración y perfeccionamiento de conceptos. Finalizando este editorial creo que los retos propuestos para una educación de calidad en nuestro país se aplican al desarrollo de la investigación con el intuito de orientar el alumno para saber qué hacer con esa información, de forma a transformarla en conocimiento. En medio al contexto de pandemia jamás imaginado por nosotros, creo que todos pertenecemos a una única nación, buscando identificar la simplicidad de cada contexto en un mundo de errores y éxitos, imprescindible para nuestra vivencia. Como dijo Jean Piaget “el principal objetivo de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

Óptima lectura a todos.

Vivianne Augusta Pires Simões
Editora